

18 Leggere a voce alta: autovalutazione

Obiettivi

Nei corsi LCO gli A hanno spesso occasione di leggere a voce alta testi propri o scritti da altri. La lettura a voce alta deve essere tuttavia praticata in modo adeguato. La griglia di autovalutazione può aiutare gli A a capire cosa sono già in grado di fare e quali sono invece gli aspetti che devono migliorare.

2a-9a cl.

20 min.



Materiale:
Copie della griglia di autovalutazione (si veda sotto).

Svolgimento:

Dopo aver letto a voce alta un testo, ogni allievo compila da solo la griglia di autovalutazione. I campi della griglia possono essere colorati anche solo parzialmente o in modo progressivo. L'allievo discute poi dell'autovalutazione con l'I, il quale proporrà adeguate strategie di miglioramento. Se, ad esempio, un allievo legge a voce alta con molte esitazioni, sarà necessario fare degli esercizi relativi alla fluidità di lettura (si veda la proposta didattica n. 22).

Leggere a voce alta: Griglia di autovalutazione

Colora con un colore chiaro i campi che si applicano al tuo caso!

Accuratezza della lettura		
Leggo singole parole e semplici frasi in modo chiaro e comprensibile.	Leggo brevi testi in modo chiaro e comprensibile. Commetto raramente errori di lettura.	Leggo testi anche lunghi e difficili in modo chiaro e comprensibile. Non commetto errori di lettura.
Velocità e fluidità di lettura		
Leggo già in modo fluido alcuni passaggi, per altri ho ancora delle esitazioni.	Leggo per lo più in modo fluido e con ritmo regolare.	Leggo in modo fluido, più rapidamente o più lentamente in funzione del contenuto.
Controllo della voce / Espressività		
Enfatizzo alcune parole in funzione del loro contenuto.	Modifico spesso la voce adeguandomi al contenuto del testo. Ad esempio, enfatizzo i passaggi più importanti.	Enfatizzo in modo espressivo e modifico il tono della mia voce. Ricorro alle pause in modo mirato.