

20

Riconosco subito le lettere

Obiettivi

Gli A si allenano a riconoscere lettere e sillabe a prima vista. In tal modo acquisiscono una maggiore velocità di lettura.

1a–4a cl.

10–15 min.



Materiale:
Schede di lavoro preparate
in funzione dell'esercizio
(si veda sotto).

Svolgimento:

È possibile migliorare l'automatismo nell'identificare i grafemi della prima lingua – in particolar modo di quelli non presenti nella lingua di scolarizzazione – attraverso vari esercizi.

Esempi:

- Collezionare lettere (si veda l'esercizio a; le consegne possono essere modificate secondo le esigenze).
- Unire lettere. Per questo esercizio possono risultare utili due o tre strisce di carta su cui sono scritte in modo leggibile le lettere dell'alfabeto. Le strisce vengono collocate l'una sopra l'altra (o l'una accanto all'altra) e fatte poi scorrere in modo da creare sempre nuove combinazioni.
- Riconoscere rapidamente i gruppi di lettere (si veda l'esercizio b).
- Unire le sillabe (anche in questo caso si possono usare delle strisce di carta, come indicato sopra al punto "Unire le lettere").
- Leggere caratteri inusuali (a tal fine il docente può modificare un testo al computer utilizzando font diversi).

Osservazioni:

- In questi esercizi particolare importanza va posta su quei grafemi che gli A non apprendono durante il processo di alfabetizzazione nella scuola regolare. Si veda a tal proposito il cap. 1a dell'Introduzione.
- Molti degli esercizi proposti si prestano bene al lavoro in coppia.
- Molte delle schede di lavoro necessarie per questi esercizi possono essere preparate dagli A più grandi per quelli più piccoli.
- È possibile svolgere questi esercizi anche con gli A più grandi qualora essi abbiano ancora difficoltà nel riconoscere i grafemi della prima lingua.

Esercizio a)

Quante lettere M vedi?
Cerca tutte le lettere P!
Le lettere W sono più o meno di 5?

P T U F M W H J K F M L R W D M N P Q M Z G G
O P H W M N W S L R J L M W N D H B W B E W M
W K R O U N O Y P B M W Z K P W N L R N P E R N
L G P A M E J L K A G T H I R W L B P M T A B P W
N R M S L F J P Q X Y G I D M T K T U W E A E Q M
O D G F H K R O E N W M W N V C I K T L W P N E
M O U T F W G M W N Z G V K L A B D T M N O K J

Esercizio b)

Nelle parole sottostanti cerca i gruppi **sce**, **sci** e **sch**.
Scrivi quanti ne hai trovati.

sce ○ sci ○ sch ○

scena, casa, scienza, pascolo, libro, scheda, ascia, scenario,
schianto, sceso, quaderno, pistola, scintilla, libro, uscire, scettro,
tavolo, panca, macchina, radice, parola, società,
osceri, oscillare, schiacciare, segreto, schiantare, ...

21

Leggo le parole sempre più rapidamente

Obiettivi

Gli obiettivi di questo esercizio sono il rapido riconoscimento delle parole e lo sviluppo di un repertorio delle immagini delle parole più frequenti che saranno immediatamente identificate e non più decifrate lettera per lettera (vocabolario visuale). Ciò permetterà di migliorare la velocità di lettura.

1a-4a cl.

10-15 min.



Materiale:
Schede di lavoro preparate
in funzione dell'esercizio
(si veda sotto).

Svolgimento:

È possibile migliorare in modo mirato l'automatismo nel riconoscere le parole più frequenti della prima lingua attraverso vari esercizi.

Esempi:

- Leggere parole con ostacoli (si veda sotto, esercizio a).
- Riconoscere subito le parole brevi più ricorrenti (si veda sotto, esercizio b).
- Leggere parole con le lettere spostate (si veda sotto, esercizio c).
- Trovare termini che rimano con le parole più frequenti (cosa-rosa-ansiosa ...)
- In un testo - ad es. in un articolo di giornale o in una storia - cercare le parole più frequenti ed evidenziarle con colori (ad es. "molto", "forse" o altre parole che ricorrono ripetutamente nel testo).
- Collegare le parole: gli A ricevono un foglio con coppie di parole che sono concettualmente collegate, ma che sono state mescolate. Gli A devono collegare con una freccia le parole che si abbinano tra di loro (es. meccanico - cacciavite; cane - abbaiare).

Osservazioni:

- Molti degli esercizi proposti si prestano bene al lavoro in coppia.
- Molte delle schede di lavoro necessarie per questi esercizi possono essere preparate dagli A più grandi per quelli più piccoli.
- È possibile svolgere questi esercizi anche con gli A più grandi qualora essi abbiano ancora difficoltà nel riconoscere le parole nella prima lingua.