

Esercizio b)

Nelle parole sottostanti cerca i gruppi sce, sci e sch.
Scrivi quanti ne hai trovati.

sce ○ sci ○ sch ○

scena, casa, scienza, pascolo, libro, scheda, ascia, scenario,
schianto, sceso, quaderno, pistola, scintilla, libro, uscire, scettro,
tavolo, panca, macchina, radice, parola, società,
osceri, oscillare, schiacciare, segreto, schiantare, ...

21

Leggo le parole sempre più rapidamente

Obiettivi

Gli obiettivi di questo esercizio sono il rapido riconoscimento delle parole e lo sviluppo di un repertorio delle immagini delle parole più frequenti che saranno immediatamente identificate e non più decifrate lettera per lettera (vocabolario visuale). Ciò permetterà di migliorare la velocità di lettura.

1a-4a cl.

10-15 min.



Materiale:
Schede di lavoro preparate
in funzione dell'esercizio
(si veda sotto).

Svolgimento:

È possibile migliorare in modo mirato l'automatismo nel riconoscere le parole più frequenti della prima lingua attraverso vari esercizi.

Esempi:

- Leggere parole con ostacoli (si veda sotto, esercizio a).
- Riconoscere subito le parole brevi più ricorrenti (si veda sotto, esercizio b).
- Leggere parole con le lettere spostate (si veda sotto, esercizio c).
- Trovare termini che rimano con le parole più frequenti (cosa-rosa-ansiosa ...)
- In un testo - ad es. in un articolo di giornale o in una storia - cercare le parole più frequenti ed evidenziarle con colori (ad es. "molto", "forse" o altre parole che ricorrono ripetutamente nel testo).
- Collegare le parole: gli A ricevono un foglio con coppie di parole che sono concettualmente collegate, ma che sono state mescolate. Gli A devono collegare con una freccia le parole che si abbinano tra di loro (es. meccanico - cacciavite; cane - abbaiare).

Osservazioni:

- Molti degli esercizi proposti si prestano bene al lavoro in coppia.
- Molte delle schede di lavoro necessarie per questi esercizi possono essere preparate dagli A più grandi per quelli più piccoli.
- È possibile svolgere questi esercizi anche con gli A più grandi qualora essi abbiano ancora difficoltà nel riconoscere le parole nella prima lingua.

Esercizio a)

Leggi queste frasi nel modo più corretto possibile. Leggile più volte e aumenta progressivamente la velocità di lettura.

I polli e i cavalli si differenziano molto facilmente per le dimensioni. Con un metro si misura l'altezza dal suolo fino al punto più alto del dorso del cavallo. Questo punto si chiama garrese. I pony hanno un'altezza al garrese che arriva fino a un metro e 48 centimetri. I cavalli sono più grandi.

Esercizio b)

Prendi un foglio di carta e copri il testo sottostante. Adesso scopri solo per un attimo la prima riga e ripeti quello che hai letto. Successivamente fai la stessa cosa con la seconda riga e così via. Ripeti più volte questo esercizio.

**dove
solo da
quel con lì fuori
anche però così paio**

Esercizio c)

Nel testo seguente alcune lettere sono state scambiate di posto. Rileggilo più volte finché non riuscirai a leggerlo in modo rapido e corretto.

Segui sempre il tuo naso

Noi riusciamo a distinguere e a memorizzare fino a 10.000 odori diversi. Saperli riconoscere è importante non solo per evitare i pericoli e distinguere ciò che è commestibile da ciò che non lo è; il nostro olfatto è strettamente legato anche alle nostre emozioni – noi associamo ad esempio varie situazioni e sentimenti a odori diversi. Riusciamo a percepire i profumi degli oggetti grazie alle molecole (le molecole sono minuscole particelle, costituite da due o tre atomi) che, attraverso l'aria che inspiriamo, giungono alle mucose della parte superiore della cavità nasale.