

# 22

## Considero le frasi come un tutto

### Obiettivi

Questo esercizio riprende le proposte 20 e 21 e le estende al livello della frase. La capacità di riconoscere, completare e collegare gli elementi più frequenti della frase facilita la comprensione del testo e, di conseguenza, il processo di lettura.

1a-4a cl.

10-15 min.



Materiale:  
Schede di lavoro preparate  
in funzione dell'esercizio  
(si veda sotto).

Svolgimento:

L'obiettivo di una fluida identificazione e interpretazione degli elementi frasali più frequenti nella prima lingua può essere raggiunto attraverso vari esercizi.

Esempi:

- Da una "mini-frase" a una "maxi-frase" (si veda sotto, esercizio a; può essere realizzato in modo ottimale con lunghe strisce di carta).
- Completare le frasi (si veda sotto, esercizio b).
- Collegare gli elementi della frase: il docente consegna agli A un foglio diviso a metà da una riga. A sinistra si trovano 15 inizi di frase, a destra – ma in ordine sparso! – la seconda parte di queste frasi. Gli A devono collegare con una freccia la parte iniziale della frase con la seconda parte corrispondente. (Es.: D'estate faccio volentieri → il bagno in mare).

Osservazioni:

- Molti degli esercizi proposti si prestano bene al lavoro in coppia.
- Molte delle schede di lavoro necessarie per questi esercizi possono essere preparate dagli A più grandi per quelli più piccoli.
- È possibile svolgere questi esercizi anche con gli A più grandi qualora essi abbiano ancora difficoltà nel riconoscere le componenti frasali nella prima lingua.

### Esercizio a)

**Leggi più volte le seguenti frasi.**

Pietro versa il sale.

Pietro versa il sale di nascosto.

Pietro versa il sale di nascosto nel tè.

Mio fratello Pietro versa di nascosto il sale nel tè.

Il mio impertinente fratello Pietro versa di nascosto il sale nel tè.

Il mio impertinente fratello Pietro versa di nascosto il sale nel tè della mamma.

## Esercizio b)

Completa il testo con gli elementi presenti a destra.

È venerdì \_\_\_\_\_ ora. all'ultima  
\_\_\_\_\_ siedono in cerchio. I bambini  
L'insegnante racconta \_\_\_\_\_ . una storia

# 23

## Comprendo quello che leggo

### Obiettivi

Allenare la comprensione a livello della frase e/o di un breve testo.

1a-5a cl.

10-15 min.



Materiale:  
Schede di lavoro preparate  
in funzione dell'esercizio  
(si veda sotto).

Svolgimento:

Gli A possono allenarsi alla comprensione di una singola frase e/o di un breve testo attraverso vari esercizi.

Esempi:

- Confrontare testi e immagini. L'I distribuisce due schede di lavoro: sulla prima vi sono otto frasi o brevi testi (N. 1-8), sulla seconda otto immagini (a-h). Gli A devono collegare i testi con le immagini corrispondenti (es.: «Il testo 1 si riferisce all'immagine d»).
- Riorganizzare dei testi (si veda sotto, esercizio a).
- Trovare gli errori in un testo (si veda sotto, esercizio b).
- Individuare le frasi vere e quelle false. L'I distribuisce agli A una scheda con 20 affermazioni (ad es.: «I cani possono volare», «In Turchia si parlano differenti lingue»). Per ogni affermazione, segnare con una crocetta se essa è vera o falsa.

Osservazioni:

- Molti degli esercizi proposti si prestano bene al lavoro in coppia.
- Molte delle schede di lavoro necessarie per questi esercizi possono essere preparate dagli A più grandi per quelli più piccoli.
- È possibile svolgere questi esercizi anche con gli A più grandi qualora essi abbiano ancora difficoltà nel comprendere un testo nella prima lingua.