

25 Strategie prima della lettura

Obiettivi

Se i lettori sanno come prepararsi a un imminente compito di lettura, la probabilità che il processo di lettura e comprensione abbia successo sarà certamente più elevata. Attraverso il presente esercizio gli A impareranno e applicheranno una strategia utile a tale scopo.

3a–9a cl.

30 min.



Materiale:

Testi trattati a lezione, racconti, testi informativi, libri, riviste. Il materiale deve essere preparato per 2 o 3 differenti livelli di età e competenze.

Svolgimento:

- Introduzione, informazioni preliminari: l'I chiarisce con un esempio concreto come si può acquisire familiarità con un testo e valutarlo attraverso tre passi prima di leggerlo. A tal fine, ci si pone anzitutto delle domande come:
 - Cosa mi aspetto da questo testo; qual è la migliore strategia di lettura (devo scorrere rapidamente il testo; lo devo comprendere nei minimi dettagli; voglio cercare solo una determinata informazione)?
 - A quale genere/tipologia appartiene il testo?
 - Quanto sembra difficile; dove risiedono le difficoltà maggiori e cosa potrei fare per superarle?
 - Necessito di preconcoscenze per comprendere questo testo?
- Per il lavoro successivo e per tutti gli esercizi ulteriori, conviene seguire i tre passi qui indicati, che gli A riceveranno in forma scritta o copieranno dalla lavagna:
 - **Identificare il tema e la tipologia testuale:** riconoscere le caratteristiche testuali (immagini, tabelle, titolo ecc.).
 - **Attivare le preconcoscenze:** annotare parole chiave sul tema, formulare ipotesi e domande sul contenuto.
 - **Fare una prova di lettura:** leggere un paio di frasi in modo accurato e riflettere poi su come leggere l'intero testo nel modo migliore e sul tempo necessario per farlo.
- A questo punto gli A ricevono i testi (differenziati in base all'età e alle competenze) e seguono in modo autonomo i tre passi precedentemente citati. Possono svolgere l'esercizio come attività individuale o in coppia.
- Per finire, si procede a un breve scambio di esperienze su questo metodo.

Osservazioni:

- Conviene svolgere esercizi di questo tipo più volte e con testi diversi. Naturalmente è preferibile allenare le strategie di lettura con i testi che vengono letti durante il corso.
- Gli esercizi dal n. 25 al n. 27 sono tra loro strettamente collegati; si dovrà pertanto presentarli agli A e metterli in pratica tenendo conto di questo dato.
- I passi descritti precedentemente, insieme alle proposte n. 26 e 27, possono essere riassunti in una scheda di lavoro dal titolo "strategie di lettura".