

26

Strategie durante la lettura

Obiettivi

Per migliorare le proprie competenze di lettura gli A devono anzitutto imparare ed esercitarsi ad affrontare, in modo consapevole e mirato, i termini o i passaggi più "difficili" di un testo. In secondo luogo, essi devono sviluppare la consapevolezza di quelle che sono le informazioni più importanti in un testo (di cosa parla il testo, quali sono le affermazioni chiave?).

3a-9a cl.

30 min.

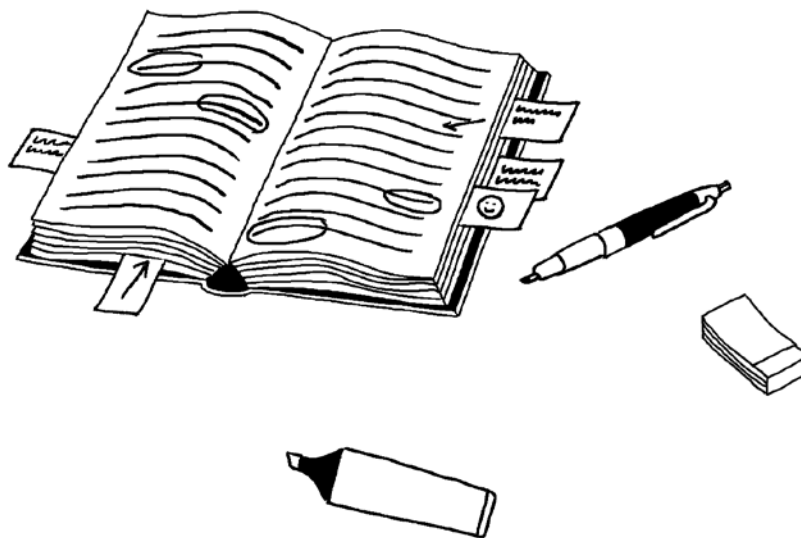


Materiale:

Testi trattati durante il corso, racconti, testi informativi, libri, riviste. Il materiale deve essere preparato per 2 o 3 differenti livelli di età e competenze.

Svolgimento:

- Ricorrendo a uno o più esempi, l'I mostra come affrontare i passi più difficili di un testo e come identificare le informazioni principali. Per rendere la spiegazione il più possibile efficace, l'I ripercorre concretamente le varie tappe "pensando a voce alta".
- L'accento è posto sui due passi seguenti, che gli A riceveranno in forma scritta o ricopieranno dalla lavagna:
 - **Identificare, chiarire e comprendere i passaggi difficili:** leggere più volte con attenzione, cercare da soli chiarimenti all'interno del testo, ricorrere a dizionari e a internet in caso di necessità.
 - **Identificare le affermazioni chiave:** suddividere il testo in sequenze logiche, formulare dei titoli per ciascuna di esse, annotare le parole chiave.



- Dopo che il procedimento è stato spiegato a tutti, l'I distribuisce agli A vari testi (in funzione dell'età e del livello) con cui si eserciteranno autonomamente ad affrontare le difficoltà e a individuare le affermazioni più importanti seguendo i passi sopra descritti. L'esercizio può essere svolto come attività individuale o in coppia.
- Segue infine un breve scambio di opinioni sul metodo applicato.

Osservazioni:

- Conviene svolgere esercizi di questo tipo più volte e con testi diversi. Naturalmente è preferibile allenare le strategie di lettura con i testi che vengono letti durante il corso.
- Gli esercizi dal n. 25 al n. 27 sono tra loro strettamente collegati; si dovrà pertanto presentarli agli A e metterli in pratica tenendo conto di questo dato.
- I passi descritti precedentemente, insieme alle proposte n. 25 e 27, possono essere riassunti in una scheda di lavoro dal titolo "strategie di lettura".
- Strategie e indicazioni per individuare i passaggi più importanti in un testo sono presenti anche nel volume *Trasmettere strategie e tecniche di apprendimento* (Quaderno 5 della serie *Suggerimenti didattici*); si veda il paragrafo M9: "Evidenziare i punti più importanti in un testo".

27

Strategie dopo la lettura

Obiettivi

Gli A devono in primo luogo imparare a riassumere un testo dopo averlo letto. Questo può essere fatto in vari modi, a seconda della tipologia testuale. In secondo luogo, gli A devono imparare a elaborare un giudizio autonomo e motivato sulla qualità del testo.

3a-9a cl.

30 min.



Materiale:

Testi trattati durante il corso, racconti, testi informativi, libri, riviste. Il materiale deve essere preparato per 2 o 3 differenti livelli di età e competenze.

Svolgimento:

- L'I spiega e mostra come fare un riassunto di un testo secondo diverse modalità. Ci si esercita poi con le varie tipologie testuali (è necessario preparare materiale per 2 o 3 diversi livelli di difficoltà, con 2 o 3 differenti tipi di testo: ad es. testi informativi, storie). Successivamente la classe si esercita a formulare delle valutazioni su un testo e a motivarle.
- Una volta chiarito il procedimento, per il lavoro successivo si dovranno seguire i seguenti passi, che gli A avranno ricevuto in forma scritta o avranno copiato dalla lavagna:
- **Riassumere i contenuti di un testo:** a seconda della tipologia testuale, è possibile elaborare un riassunto in diverse forme, ad es.: tabelle, linea del tempo, giochi di ruolo, "ri-narrazioni", raffigurazioni grafiche ecc.
- **Valutare un testo:** dopo la lettura del testo si risponderà e si discuterà su domande del tipo: ti è piaciuto il testo? Cosa hai trovato di interessante, cosa era nuovo per te? Qual è la tua opinione sul contenuto del testo? A chi consiglieresti questo testo?
- Una volta che gli A hanno compreso il procedimento, essi ricevono vari testi (differenziati per età e livello) e si esercitano a riassumerli e a valutarli in modo motivato seguendo i due passi esposti precedentemente. L'esercizio può essere svolto come attività individuale o in coppia.

Osservazioni:

- Conviene svolgere esercizi di questo tipo più volte e con testi diversi. Naturalmente è preferibile allenare le strategie di lettura con i testi che vengono trattati durante il corso.
- Gli esercizi dal n. 25 al n. 27 sono tra loro strettamente collegati; si dovrà pertanto presentarli agli A e metterli in pratica tenendo conto di questo dato.