

Osservazioni:

- Conviene svolgere esercizi di questo tipo più volte e con testi diversi. Naturalmente è preferibile allenare le strategie di lettura con i testi che vengono letti durante il corso.
- Gli esercizi dal n. 25 al n. 27 sono tra loro strettamente collegati; si dovrà pertanto presentarli agli A e metterli in pratica tenendo conto di questo dato.
- I passi descritti precedentemente, insieme alle proposte n. 25 e 27, possono essere riassunti in una scheda di lavoro dal titolo "strategie di lettura".
- Strategie e indicazioni per individuare i passaggi più importanti in un testo sono presenti anche nel volume *Trasmettere strategie e tecniche di apprendimento* (Quaderno 5 della serie *Suggerimenti didattici*); si veda il paragrafo M9: "Evidenziare i punti più importanti in un testo".

27 Strategie dopo la lettura

Obiettivi

Gli A devono in primo luogo imparare a riassumere un testo dopo averlo letto. Questo può essere fatto in vari modi, a seconda della tipologia testuale. In secondo luogo, gli A devono imparare a elaborare un giudizio autonomo e motivato sulla qualità del testo.

3a-9a cl.

30 min.



Materiale:

Testi trattati durante il corso, racconti, testi informativi, libri, riviste. Il materiale deve essere preparato per 2 o 3 differenti livelli di età e competenze.

Svolgimento:

- L'I spiega e mostra come fare un riassunto di un testo secondo diverse modalità. Ci si esercita poi con le varie tipologie testuali (è necessario preparare materiale per 2 o 3 diversi livelli di difficoltà, con 2 o 3 differenti tipi di testo: ad es. testi informativi, storie). Successivamente la classe si esercita a formulare delle valutazioni su un testo e a motivarle.
- Una volta chiarito il procedimento, per il lavoro successivo si dovranno seguire i seguenti passi, che gli A avranno ricevuto in forma scritta o avranno copiato dalla lavagna:
- **Riassumere i contenuti di un testo:** a seconda della tipologia testuale, è possibile elaborare un riassunto in diverse forme, ad es.: tabelle, linea del tempo, giochi di ruolo, "ri-narrazioni", raffigurazioni grafiche ecc.
- **Valutare un testo:** dopo la lettura del testo si risponderà e si discuterà su domande del tipo: ti è piaciuto il testo? Cosa hai trovato di interessante, cosa era nuovo per te? Qual è la tua opinione sul contenuto del testo? A chi consiglieresti questo testo?
- Una volta che gli A hanno compreso il procedimento, essi ricevono vari testi (differenziati per età e livello) e si esercitano a riassumerli e a valutarli in modo motivato seguendo i due passi esposti precedentemente. L'esercizio può essere svolto come attività individuale o in coppia.

Osservazioni:

- Conviene svolgere esercizi di questo tipo più volte e con testi diversi. Naturalmente è preferibile allenare le strategie di lettura con i testi che vengono trattati durante il corso.
- Gli esercizi dal n. 25 al n. 27 sono tra loro strettamente collegati; si dovrà pertanto presentarli agli A e metterli in pratica tenendo conto di questo dato.

- I passi descritti precedentemente, insieme alle proposte n. 25 e 26, possono essere riassunti in una scheda di lavoro dal titolo "strategie di lettura".
- Strategie e indicazioni su come redigere un riassunto sono presenti anche nel volume *Trasmettere strategie e tecniche di apprendimento* (Quaderno 5 della serie *Suggerimenti didattici*); si veda il paragrafo M10: "Saper scrivere riassunti".