

14

Assumere un ruolo nei dibattiti o nelle discussioni

Obiettivi

Nel momento in cui gli A assumono la funzione di mediatore di una discussione (al posto dell'I) avranno maggiori possibilità di esercitare le loro competenze sia orali che di ascolto. Inoltre eserciteranno la loro competenza sociale, la capacità di autonomia e il comportamento democratico.

4a-9a cl.

30-45 min.



Materiale:
Carte per giochi di ruolo
preparate dall'I o create durante
la lezione.

Svolgimento:

- L'I spiega che l'assegnazione precisa dei ruoli può migliorare la qualità di una discussione. Quindi vengono distribuiti i singoli ruoli e create le carte con i ruoli corrispondenti (se queste non sono già state preparate dall'I, alla pagina seguente è raffigurato il modello di una carta di ruolo). Ecco alcuni esempi di ruoli o funzioni:
 - **Moderatore della discussione:**
fa attenzione che gli A non si discostino dal tema, è il responsabile e colui che ha la visione d'insieme della discussione (*impegnativo*).
 - **Segretario:**
annota tutti i possibili risultati del gruppo (*ruolo impegnativo*).
 - **Gestore della partecipazione:**
si assicura che tutti possano partecipare e che nessuno domini la discussione (*impegnativo*).
 - **Supervisore delle regole:**
fa sì che le regole più importanti della conversazione vengano osservate, come per esempio che parli solo un bambino alla volta o che nessuno venga deriso (*difficoltà media*).
 - **Gestore del tempo:**
è responsabile della gestione del tempo della discussione (*facile*).
- I ruoli vengono assegnati agli A a seconda delle loro capacità. Essi ricevono una carta con il ruolo e il compito corrispondente.
- I ruoli vengono esercitati tramite una prima semplice e breve conversazione.
- Alla fine si rifletterà sulla discussione con l'aiuto di queste domande: Cosa è andato bene? Cosa dobbiamo ancora migliorare?

Osservazioni:

- I ruoli devono essere adeguati al gruppo e al tipo di conversazione. Ogni ruolo deve essere utile alla gestione della conversazione. È superfluo avere p. es. un gestore del rumore se il gruppo non ne ha bisogno.
- Tutti i ruoli sono importanti, ma non tutti sono impegnativi allo stesso modo. Quindi ogni alunno, scegliendo il ruolo che più gli si addice, ha la possibilità di dare il suo contributo attivo.

Modello della carta di ruolo per il moderatore della discussione:

| Moderatore della discussione | |
|------------------------------|--|
| 1. | Tu apri la discussione. <i>«L'obiettivo della discussione di oggi è ...»</i> |
| 2. | Tu poni una domanda o chiedi le opinioni. <i>«Di cosa abbiamo bisogno per raggiungere questo obiettivo?»</i> |
| 3. | Tu fai sì che i partecipanti si attengano all'argomento. <i>«Questo non fa parte del nostro tema»</i> |
| 4. | Tu chiedi un chiarimento, se qualcosa non è comprensibile. <i>«Cosa intendi con ...?»</i> |
| 5. | Tu dichiari conclusa la discussione! <i>«Oggi abbiamo concluso che ...»</i> |
| 6. | Tu poni la domanda finale della conversazione: <i>«Cosa pensate che sia andato bene? Cosa possiamo migliorare la prossima volta?»</i> |

15

Assumere il ruolo di moderatore

Obiettivi

Questo esercizio è una versione semplificata della scheda 14 e persegue obiettivi analoghi nell'ambito dell'educazione alla discussione, del comportamento democratico e della libera conversazione. Poiché qui ci si limita a un solo ruolo (moderatore della discussione) questo esercizio è più adatto ad A più giovani (a partire dalla 2a classe) e per discussioni più brevi.

2a-4a cl.

15-30 min.



Svolgimento:

- Si presuppone che il tema sia stato scelto (dall'I o dagli A) o che l'I abbia a disposizione una lista con temi adeguati all'età da cui gli A possano scegliere.
- L'I comunica che vuole passare la moderazione della discussione a un A. Chi vuole assumere questo ruolo? A che cosa bisogna fare attenzione durante la guida della discussione? (Punti chiave: preparare domande e impulsi stimolanti; monitorare il tempo; far osservare le regole della conversazione stabilite).
- Il bambino che assume questa funzione può prepararsi brevemente (5 min.) e annotarsi alcune domande interessanti e impulsi per la discussione. L'I deve assolutamente essergli di aiuto e dargli consigli.
- Il bambino comincia la discussione, annotando tema e obiettivi alla lavagna e consultando i suoi appunti.
- Quindi ha luogo la conversazione diretta dall'allievo moderatore.
- Alla fine si riflette e si discute sullo svolgimento della discussione e sulle esperienze con il moderatore.