

Varianti:

- La funzione di moderatore può anche essere assunta contemporaneamente da due allievi.
- Se possibile, tutti gli A dovrebbero avere la possibilità di impegnarsi in questa funzione. Ciò richiederà naturalmente varie conversazioni. È comunque ipotizzabile che durante la stessa discussione, dopo 5-10 min. il ruolo di moderatore venga affidato a un altro A.
- Questa funzione di moderatore potrebbe essere esercitata anche durante il consiglio di classe.

16 Pianificare in gruppo

Obiettivi

Durante la pianificazione in gruppo gli A esercitano le loro facoltà argomentative nella prima lingua e le loro competenze di ascolto e comprensione orale. Inoltre mentre discutono e chiariscono compiti e scadenze e prendono accordi in modo democratico per un progetto comune essi rafforzano la loro capacità di autonomia e le loro competenze sociali.

4a-6a cl.

30-45 min.



Indicazioni:

Il presupposto base per questo esercizio è che gli A o un gruppo di A abbiano un tema e del tempo a disposizione per un progetto. Possono essere progetti di minori dimensioni (elaborazione di cartelloni riguardanti diversi aspetti del paese d'origine in gruppi di tre o quattro alunni), di medie dimensioni (preparazione di una relazione su un tema di storia o geografia o preparazione e recitazione di una poesia) o grandi progetti (concezione di un libro o CD con testi nella lingua d'origine; preparazione di una festa o di una serata con i genitori con una rappresentazione teatrale e aperitivo ecc.). Comunque sia, è importante stabilire con cura tema e tempi così gli A possono lavorare nel modo più autonomo possibile.

Svolgimento:

- Gli A stabiliscono l'obiettivo del progetto:
«Che cosa vogliamo raggiungere insieme?»
- Gli A raccolgono varie idee:
«Come possiamo raggiungere il nostro obiettivo in modo ottimale?»
- Le idee vengono discusse insieme, in gruppo o nella classe.
«Quali idee e obiettivi possiamo realizzare? Chi può dare un contributo?»
- Alla fine verrà realizzato un piano in forma scritta:
«Chi fa che cosa, come, quando, con chi?»

Osservazioni:

- La prima discussione per la pianificazione viene diretta dall'I. In seguito gli A possono assumere la moderazione della discussione e altri ruoli come p. es. il verbalizzante (cfr. sopra la scheda 14). L'I interviene solo in caso di necessità.
- Se lo svolgimento, le parole chiave (nella prima lingua!) ed eventualmente diversi punti di carattere organizzativo sono stati elencati in forma scritta essi serviranno all'allievo per orientarsi durante la discussione e per il lavoro che seguirà.