

- Se rimane ancora del tempo gli A devono cominciare a pensare al loro oggetto e fare uno schizzo della relazione sotto forma di mindmap. Compito per la settimana seguente: preparare una breve presentazione (5-10 min.) ed esercitarsi.
- La settimana dopo vengono tenute le relazioni e poi discusse dal punto di vista del contenuto, della qualità della lingua e valutando se gli A si sono attenuti ai "Consigli per tenere una relazione".

## 32 Per quanto riguarda la valutazione: "valutazione flash"

### Obiettivi

*Gli A imparano un semplice procedimento di valutazione dell'apprendimento che si addice alle più svariate occasioni (dopo una discussione, una recitazione, una presentazione ecc.). Per poter applicare tale procedimento essi devono, per prima cosa, aver ascoltato con attenzione e poi imparare a riassumere i loro pensieri in modo breve e conciso in due frasi al massimo.*

1a-9a cl.

5-10 min.



Fonte:  
Ernst & Ruthemann, 2003,  
pag. 51 (v. bibliografia).

Indicazione:

- Il rituale della valutazione flash si adatta bene per concludere un contenuto di apprendimento o una lezione. Il vantaggio è che, grazie alla sua brevità, tutti gli A riescono a dare il loro contributo e a riflettere sul loro modo di apprendere. Il flash comunque non sostituisce le forme di discussione e di valutazione dell'apprendimento più dettagliate e orientate ai criteri (cfr. cap. 4c nell'introduzione).

Svolgimento:

- Alla fine della lezione, dopo una presentazione o dopo una discussione ogni A riassume, in due frasi al massimo, ciò che gli è piaciuto in modo particolare e dove egli vede possibilità di miglioramento (a seconda dell'evento da valutare bisogna ovviamente modificare le domande). I feedback devono essere formulati con frasi in prima persona (cfr. scheda 13 "Dare un feedback").
- L'I chiude il giro "flash" con una sua valutazione di 1 o 2 frasi e/o riassume brevemente i contributi degli A.

Osservazione:

- I blocchi di frase predefiniti possono aiutare gli A a esprimere i loro pensieri in parole. Esempi: «Il punto più importante secondo me è stato ...», «Per me è particolarmente difficile», «Mi ha dato fastidio che ...»

Variante:

- Frasi regalo: ogni A fa a un altro alunno prescelto (p. es. per il suo compleanno) o a un partner di apprendimento una frase di complimento. Anche questo metodo deve essere esercitato. I veri complimenti per molti A non sono facili da esprimere, ma neanche da ricevere e da accettare.