

4.2 Indicare la strada mediante una lingua

Obiettivo

Ai fini della convivenza e della cooperazione in un contesto multiculturale una comunicazione chiara ed efficace è di fondamentale importanza. L'esercizio 4.2 intende promuovere negli A la capacità di comunicare in modo efficace e chiaro. Allo stesso tempo essi imparano a descrivere problemi che possono sorgere in caso di comunicazione imprecisa, nonché a riflettere su possibili strategie vincenti.

1a-9a cl.

40 min.



Materiale:
oggetti disponibili nell'aula.

Indicazione:

Fonte per i suggerimenti 4.2, 4.3 e 4.7: Schilling, Dianne (1993): *Miteinander klarkommen. Tolleranz, respekt und Kooperation trainieren*. Müllheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr.

Svolgimento:

- L'I chiede l'aiuto degli A per la costruzione di una pista di atterraggio per aeroplani, senza fornire ulteriori spiegazioni. Con l'aiuto di sedie, banchi ecc. viene costruita una pista lunga 6-8 metri e larga 1,5-2 metri. Dopodiché vengono distribuiti sulla pista 6-10 oggetti (libri, carta, matite ecc.).
- L'I chiede ora, chi ha voglia di interpretare il ruolo del pilota che deve fare atterrare il proprio aeroplano sulla pista di atterraggio, e chi invece vuole essere il controllore che siede in una sala di controllo immaginaria e fornisce istruzioni al pilota.
- Pilota e controllore si collocano alle estremità opposte della pista. L'I benda il pilota e spiega che è in corso una tempesta con vento forte. Un fulmine ha interrotto il contatto radio tra aereo e torre di controllo unilateralmente: il pilota può sentire ancora il controllore, non può però inviare alcun segnale. Oltre a ciò la tempesta ha devastato la pista di atterraggio; ci sono oggetti sparsi ovunque. Il pilota deve adesso provare a fare atterrare l'aereo senza danneggiarlo. Dato che non vede nulla, deve affidarsi completamente alle istruzioni del controllore. Nel caso che il pilota tocchi uno dei degli oggetti della pista, l'aereo è considerato distrutto.
- Varie squadre di controllori e di piloti provano a far atterrare l'aereo in modo sicuro. Dopo ciascun tentativo si discute brevemente sulle difficoltà che sono sorte durante l'esercizio.
- Input per la discussione finale in plenum: Come si sono sentiti i piloti? In che modo hanno cercato di compensare la loro "cecità"? Come si sono sentiti i controllori? Che cosa hanno fatto per istruire i piloti nel modo più accurato possibile?
Transfer: avete già vissuto personalmente situazioni in cui bisognava fornire indicazioni o istruzioni esatte? Che situazioni simili si potrebbero verificare in relazione a culture e lingue differenti?
In generale: In che modo possiamo fornire indicazioni chiare ed esatte? Quanto è importante la lingua per la comunicazione? Quali altri elementi giocano un ruolo fondamentale nella comunicazione e possono aiutare a migliorarla?