

5.3 Buoni motivi dietro cattive azioni?

Obiettivo

Gli A scoprono possibili retroscena che si nascondono dietro comportamenti conflittuali, partendo da brevi scenari. Essi sviluppano una sensibilità in relazione ai sentimenti e ai desideri che potrebbero portare a un comportamento chiaramente negativo, esercitando in questo modo la competenza percettiva e riflessiva.

4a-9a cl.

30-45 min.



Materiale:
brevi spiegazioni di scenari
(l'I deve inventare in anticipo
alcuni scenari).

Svolgimento:

- Gli A siedono insieme in gruppi di tre o quattro. Ogni gruppo riceve una o due descrizioni di scenari nei quali una persona fa qualcosa di negativo. (Esempio: un bambino minaccia un altro bambino di picchiarlo se quest'ultimo non gli dà la sua paghetta.) È importante che gli scenari siano adeguati all'età e al mondo della vita dei bambini. In piccoli gruppi si discute dunque su quali possano essere i motivi e le ragioni in grado di spiegare il comportamento negativo. Quali sentimenti e quali desideri potrebbero nascondersi? Le risposte vengono annotate dal gruppo per iscritto.
- In seguito ogni gruppo presenta in plenum il proprio caso e i possibili motivi che secondo loro si nascondono dietro il comportamento negativo.
- Possibili domande supplementari e spunti per una discussione finale di gruppo o in plenum:
 - Avete vissuto anche voi sensazioni o richieste simili?
 - Che cosa fate quando provate tali sensazioni?
 - Conoscete persone che si comportano in questo modo?

5.4 Facciamo così!

Obiettivo

Gli A riflettono sulle strategie da loro adottate per la risoluzione di conflitti (competenza riflessiva). Essi sviluppano comprensione nei confronti di punti di vista, personalità e comportamenti differenti. Essi riflettono inoltre sulle proprie strategie conflittuali favorite e solitamente applicate.

1a-9a cl.

30 min.



Materiale:
liste o foglietti con vari
tipi di conflitti
(preparate dall'I),
flipchart o cartellone.

Svolgimento:

- Gli A vengono suddivisi in gruppi di tre o quattro. L'I presenta su foglietti o sotto forma di lista un elenco di possibili problemi o conflitti (cfr. a questo riguardo anche la sequenza 5.1; si può trattare in questo caso sia di problemi individuali sia di problemi o conflitti comuni). Ogni gruppo sceglie due tipi di conflitti che tutti i membri desiderano trattare insieme (in caso di poco tempo a disposizione, solamente un conflitto).
- Alla fine il gruppo propone idee di possibili soluzioni per i due conflitti scelti. Gli A scrivono le loro idee e soluzioni o le disegnano, realizzando un cartellone con le varie possibili soluzioni. La soluzione del conflitto che preferiscono va sottolineata o evidenziata a colori.
- L'unità si conclude con la visualizzazione e discussione in plenum di tutte le proposte per la risoluzione dei conflitti.