

6.4 Giro in mongolfiera

Obiettivo

Agli A viene spiegato il significato e l'universalità dei diritti dell'uomo. Essi comprendono che alcuni diritti umani sono contenuti implicitamente in altri, ma sono altrettanto indispensabili. Gli A comprendono che i diritti dell'uomo sono inviolabili ed è inammissibile abolirli arbitrariamente.

4a-6a cl.

45 min.



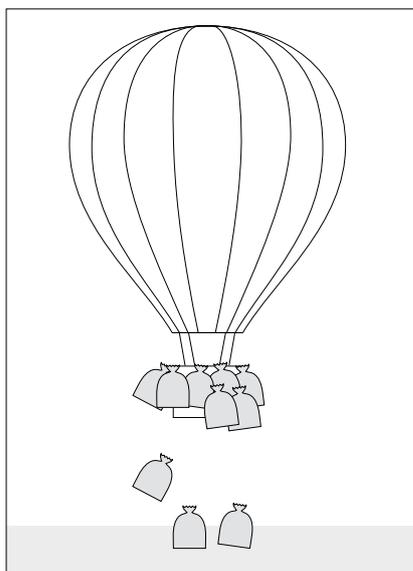
Materiale:
colori e carta,
fogli di carta grandi;
lista dei diritti dell'uomo
o dei diritti dell'infanzia
(selezione, si veda pagina
successiva).

Indicazioni:

- Il presente esercizio può essere eseguito come introduzione in una sequenza didattica sui diritti dell'uomo o alla fine di una tale sequenza, come approfondimento.
- Il peso o la zavorra di una mongolfiera potrebbero essere costituiti dai diritti dell'uomo qui sotto. È possibile comunque optare per una selezione diversa dei diritti dell'uomo, confronta la lista completa su vari siti web.

Svolgimento:

- Gli A formano dei gruppi di cinque o di sei. Ciascun gruppo riceve un cartellone e dei pennarelli. Gli A devono disegnare una mongolfiera che fluttua sopra il mare o sopra un paesaggio (ad es. sopra il luogo dov'è situata la scuola o sopra la capitale del paese d'origine). I sacchi di sabbia che appesantiscono la mongolfiera rappresentano i dieci diritti dell'uomo e vengono incollati sul cartellone (si veda lista alla prossima pagina).



- Il gioco può ora iniziare. Gli A devono immaginare di volare nella mongolfiera dei "diritti dell'uomo". La mongolfiera inizia a perdere quota e i passeggeri devono sganciare due o tre sacchi per evitare di precipitare.
- Gli A devono assegnare ai diritti umani, simboleggiati dai sacchi di sabbia, una certa priorità. A tal proposito sono determinanti i seguenti criteri: un diritto è contenuto implicitamente in un altro? Un diritto è particolarmente importante per una democrazia o per i nostri bisogni personali?
- Nonostante tutto, la mongolfiera continua a perdere quota, così che è necessario sganciare nuovamente uno o due sacchi di sabbia o diritti umani. Dopo che sono stati sganciati quattro, cinque sacchi di sabbia dalla mongolfiera, essa fa un atterraggio sicuro.

- Riflessione insieme alla classe. Ogni gruppo presenta la propria lista e commenta alcune delle proprie priorità. In seguito le liste possono essere confrontate. Quali differenze si notano? Dovrebbe avere luogo anche una relazione sul lavoro svolto all'interno dei gruppi. In che ambito è stato particolarmente difficile accordarsi, e perché? In che cosa consiste la difficoltà a dare la priorità a determinati diritti umani rispetto ad altri?
- In una costituzione efficiente l'eliminazione di uno di questi diritti provocherebbe sostanziali danni alla democrazia. I diritti umani sono diritti naturali e pertanto inalienabili. A tal proposito la mongolfiera era soltanto una simulazione di una situazione che speriamo non si verificherà mai, a conclusione il concetto dev'essere spiegato ancora una volta.
- Nel ciclo superiore la sequenza può essere ampliata analizzando quali di questi diritti si trova nella costituzione del paese d'origine e in che modo questi vengono tutelati.

Selezione di diritti dell'uomo

→ Diritto alla libera scelta
→ Diritto alla proprietà
→ Uguaglianza tra uomini e donne
→ Diritto di vivere in un ambiente pulito e sano
→ Diritto ad accedere a un'alimentazione sana e ad acqua potabile
→ Diritto all'istruzione
→ Diritto di libertà di pensiero, di coscienza e di religione
→ Diritto di abbigliamento e all'alloggio per tutti i cittadini
→ Diritto alla privacy che non può essere violata
→ Diritto alla libertà di circolazione