

6.5 Diritti, responsabilità e regole in classe

Obiettivo

Gli A apprendono un metodo mediante il quale sviluppare e concordare regole democratiche e orientate al consenso. Essi scoprono che il proprio contributo conta e che dispongono della possibilità di codecidere. La loro autostima e fiducia in sé stessi vengono rafforzati, sperimentando la partecipazione attiva nella vita scolastica.

4a-6a cl.

45 min.



Materiale:
fogli di carta grandi piegati
in tre parti uguali
(min. A3).

Svolgimento:

- La classe viene suddivisa in gruppi di 4-5 A. Ogni gruppo nomina un rappresentante.
- Ogni gruppo riceve un foglio di carta (A2 o A3) che suddivide in tre parti. Sulla parte superiore gli A scrivono i diritti di cui, secondo loro, tutti gli A e gli I di una classe dovrebbero usufruire. Ogni suggerimento viene numerato.

Diritti:	Responsabilità:	Regole:

- Gli A passano il proprio lavoro a un altro gruppo.
- Ogni gruppo discute in merito alla lista dei diritti del precedente gruppo ed elabora risposte in relazione alle seguenti domande: Quali responsabilità e doveri abbiamo affinché i diritti del riquadro summenzionati possano essere veramente rispettati? Che cosa dobbiamo fare noi? In che modo dobbiamo comportarci?
Esempio: "Ogni individuo ha il *diritto* di essere ascoltato." – "Quindi abbiamo la *responsabilità* o l'*obbligo* di ascoltare.»
- Essi scrivono dunque nella parte centrale del riquadro le responsabilità o gli obblighi appropriati. A questo proposito essi scrivono il relativo numero dalla parte superiore al quale il testo si riferisce.
- Input dell'I: la responsabilità ha bisogno di regole. Questo può essere illustrato mediante regole di classe o scolastiche già conosciute. Esse devono essere formulate in maniera positiva ("Fai questo" piuttosto che "Non fare questo"), devono essere concrete e descrivere il relativo comportamento.
- Esempio in relazione al diritto di essere ascoltati: abbiamo la responsabilità di ascoltare; come regola si deduce: fai silenzio mentre gli altri parlano.
- Gli A passano di nuovo il foglio. I gruppi esaminano tutte le annotazioni dei precedenti due gruppi e si mettono d'accordo su cinque regole al massimo. Queste vengono scritte nell'ultimo riquadro sotto.
- Plenum: il rappresentante di gruppo spiega alla classe le regole del proprio gruppo. In seguito la classe discute se nel confronto trasversale alcune regole coincidono o si ripetono. Essi si accordano democratica-

mente su quali di queste devono essere barrate o riassunte.

- Decisione in merito alle regole. Ogni A riceve quattro pedine o bollini adesivi, che può assegnare alle regole che secondo lui dovrebbero vigere in classe. Gli A possono assegnare le pedine a piacere (tutte su una regola oppure su 2,3 o 4 regole). In classe vengono introdotte infine le quattro regole sulle quali sono state assegnate più pedine. Esse vengono scritte su un cartellone, firmate da tutti gli A ed esposte in classe in maniera ben visibile.

6.6 Il poster dei diritti dell'uomo

Obiettivo

Gli A analizzano i singoli diritti dell'uomo in maniera approfondita, sviluppando capacità creativa.

4a-9a cl.

45 min.



Materiale:

fogli di carta grandi, pennarelli, forbice, colla, vecchi giornali e riviste, illustrazioni e foto; testo europeo della convenzione dei diritti dell'uomo o della spiegazione generale dei diritti dell'uomo (entrambi facilmente reperibili su internet).

Svolgimento:

- Gli A formano gruppi di quattro.
- L'I assegna a ogni gruppo un articolo tratto dai diritti dell'uomo (alternativa: gli A possono scegliere da soli quale articolo vogliono trattare).
- Ogni gruppo elabora un cartellone sul proprio diritto umano. Il cartellone deve contenere i seguenti elementi:
 - il titolo scelto dal gruppo sul diritto umano scelto,
 - la parte del testo dalla convenzione europea sui diritti dell'uomo o della spiegazione generale dei diritti dell'uomo,
 - un'immagine (simbolo, pittogramma) che rappresenta il relativo diritto umano (ad es. una ruota per la libertà di circolazione, una bocca o delle labbra per la libertà di espressione e di parola).
- Per classi più avanzate: il cartellone contiene un'analisi della struttura del relativo diritto dell'uomo con riferimento a:
 - le persone che godono di questo diritto o che sono particolarmente importanti in relazione al diritto in questione;
 - il suo contenuto (cosa tutela o garantisce questo diritto);
 - i mezzi per l'applicazione o l'esecuzione;
 - evtl. esempi della violazione di tale diritto.
- Gli A presentano alla classe i propri cartelloni e ne discutono.