

Introduzione

Lo sviluppo di società moderne solleva una questione importante. Essa riguarda il fatto che il diritto alla libertà debba sostenere allo stesso tempo anche lo sviluppo di società secolari pluralistiche e aperte. Tale sviluppo promuove sempre di più uno stile di vita personalizzato. Domanda: in che modo tali società pluralistiche possono riscuotere un consenso minimo per quanto riguarda i valori fondamentali che sia vincolante per tutti i cittadini? In mancanza di tale consenso la società sarebbe costituita solamente da individui senza accordi vincolanti e rischierebbe di sgretolarsi.

Le basi della democrazia, così come i diritti umani e i diritti dell'infanzia, sono accettati e riconosciuti in quasi tutti i paesi. Essi aiutano i cittadini a mantenere un dialogo aperto e hanno contribuito alla modernizzazione di sistemi politici, economici e culturali in tutto il mondo. Ciononostante le basi della democrazia e dei diritti umani e dell'infanzia non devono mai essere dati per scontati. Ogni generazione deve contribuire al loro sviluppo, negoziare su di essi e impegnarsi affinché i principi connessi a tali basi e a tali diritti vengano preservati anche in futuro.

I diritti umani sui quali si fondano i diritti dell'infanzia hanno una lunga tradizione. Precursori e parallelismi si trovano nelle più importanti religioni del mondo e in varie correnti filosofiche. I moderni diritti dell'uomo sono stati sanciti per la prima volta ai tempi dell'Illuminismo e hanno ispirato la rivoluzione americana e quella francese. Oggi sono sanciti come leggi fondamentali nelle costituzioni, scritte e non, delle moderne democrazie. Fin dall'inizio i diritti umani sono stati particolarmente importanti nella società per difendere i più deboli dai più forti. Per questo motivo sono importanti anche i diritti dell'infanzia: i minori rappresentano uno dei gruppi il cui status giuridico è particolarmente debole nei confronti del potere esecutivo. I seguenti modelli di apprendimento forniscono agli insegnanti e agli allievi la possibilità di intraprendere insieme un percorso verso una democrazia vissuta nella vita scolastica di tutti i giorni e di scoprire in modo diretto i diritti dell'infanzia.

Indicazioni:

I modelli di apprendimento sono tratti dall'edizione tedesca riveduta di Gollob, Rolf; Peter Krapf; Wiltrud Weidinger (ed.) (2008): *Teaching democracy. A collection of models for democratic citizenship and human rights education*. Strassburg: Council of Europe.