

# Introduzione

## 1. Obiettivi e struttura del presente volume

Gli obiettivi di questo volume sono gli stessi degli altri quattro quaderni didattici e del manuale *Fondamenti e contesti. Manuale teorico-pratico* ossia fungere da sostegno per l'insegnante LCO nell'organizzazione della propria lezione per renderla compatibile con i metodi e la didattica del paese ospitante. Ciononostante questo quaderno *Trasmettere strategie e tecniche di apprendimento* si distingue dagli altri perché non è più rivolto agli insegnanti bensì in primo luogo agli allievi, in particolare a quelli di 4a e 5a elementare. Per allievi più giovani esso andrebbe adattato e semplificato.

### Parte I

La parte I comprende 15 schede (M1-15) che illustrano in modo semplice e comprensibile, con l'aiuto di esempi concreti, alcune strategie e tecniche di apprendimento. I temi proposti sono "Come esercitarsi in generale", "Come utilizzare gli strumenti di ausilio", "Lettura e comprensione", "Scrivere", "Prepararsi per esami e relazioni". Queste schede sono da fotocopiare e distribuire agli allievi a seconda del tema trattato e delle esigenze. Per questa ragione non vi è una successione cronologica. Per ogni tecnica esposta compaiono nella pagina introduttiva anche indicazioni e proposte per l'uso didattico. Bisogna precisare che anche gli altri quaderni contengono suggerimenti per facilitare l'apprendimento, si considerino p. es. le strategie di scrittura nel quaderno 1, essi sono però rivolti principalmente agli insegnanti, mentre questo quaderno si rivolge direttamente agli allievi.

### Parte II

La parte II comprende un programma di allenamento per acquisire quelle semplici norme comportamentali determinanti per apprendere in modo efficace. Si tratta di una serie di regole vigenti nei paesi e nella cultura del nord e centro Europa che costituiscono il presupposto base per raggiungere il successo scolastico, ne parleremo in modo più approfondito nel capitolo 4. Rendere gli allievi LCO partecipi di queste regole e tecniche, nonché mostrare loro come metterle in pratica, non può fare altro che garantire le pari opportunità.

### L'introduzione

Prima delle parti pratiche vi è un'introduzione dedicata all'importanza delle tecniche e strategie di apprendimento in generale (cap. 2), alcune istruzioni sul

ruolo degli insegnanti LCO nel comunicare tali tecniche (cap. 3) e suggerimenti per mettere in atto il programma di allenamento della parte II (cap. 4).

### Sulla concezione

Il presente quaderno si ispira a un altro lavoro *Mein schlaues Lernheft* (Imparare con astuzia) dello stesso autore Basil Schader (2012, 2a ed. 2013), casa editrice Orell Füssli. Questo testo si è imposto non solo in Svizzera, ma è uscito anche in due edizioni in lingua albanese (Peja, 2012 e Losanna, 2013). Le tecniche di apprendimento che abbiamo ripreso in questo quaderno sono state parzialmente modificate e riassunte mentre il programma di allenamento è stato ripreso integralmente. L'introduzione, i suggerimenti didattici e parte della grafica sono di nuova concezione.

## 2. Sull'importanza delle strategie e delle tecniche di apprendimento

Osservando i libri di testo moderni, soprattutto i manuali di lingua dei paesi di immigrazione del nord e centro Europa si nota subito che, a differenza dei vecchi testi scolastici, essi contengono molti suggerimenti, consigli e tecniche di apprendimento. Tali suggerimenti sono rivolti agli allievi e offrono una risposta ai seguenti quesiti:

- ▶ Come risolvere le difficoltà di comprensione durante la lettura?
- ▶ Come orientarsi tra libri, Internet e altre fonti?
- ▶ Come si riconosce ciò che è importante in un testo?
- ▶ Come organizzare la struttura di un testo o di una relazione?
- ▶ Come dare risposte efficaci e pertinenti durante un dialogo o un dibattito?
- ▶ Come riuscire a capire a quale parte del discorso appartiene una determinata parola?

Nei vecchi libri di scuola non comparivano queste tecniche, ci si preoccupava piuttosto di trasmettere le conoscenze e, per insegnare la grammatica, si adoperavano esercizi di riproduzione per automatizzare l'apprendimento. In molti paesi vige ancora questa cultura e non si trova quasi per niente materiale su strategie e tecniche di apprendimento. Mentre noi ne produciamo un'infinità.