

2

Tecniche e strategie per utilizzare ausili come dizionari, enciclopedie, libri e Internet (M5-7)

Sintesi

I materiali M5-7 supportano gli allievi nello sviluppo della competenza a orientarsi tra le fonti stampate e quelle elettroniche e a ricavarne le informazioni necessarie. In questo caso si tratta di sviluppare una competenza fondamentale nell'odierna società dell'informazione. Sia il corso LCO che la scuola regolare devono promuoverne lo sviluppo.

Consigli per l'uso

M5

(Come trovare velocemente una parola nel dizionario o su un'enciclopedia). Innanzitutto bisogna conoscere l'alfabeto, questo è il presupposto base. I vari esercizi devono essere assolutamente ripetuti in classe o a casa fino a quando gli allievi hanno interiorizzato l'alfabeto nella propria lingua madre. Ciò può avvenire già a partire dalla terza classe. Contemporaneamente dovrebbero essere chiarite le differenze tra le lettere (e la loro successione cronologica) della lingua madre e quelle della lingua del paese ospitante. A differenza delle altre schede la M5 richiede la costante presenza e il supporto dell'insegnante.

M6

(Orientarsi tra i libri) supporta gli allievi nella gestione dei libri, soprattutto di opere di consultazione e saggi. Gli allievi provenienti da famiglie di bassa estrazione culturale hanno bisogno di un aiuto specifico. Bisogna introdurre questa scheda con esempi concreti: se si sta parlando di un tema attuale (es. la storia dell'Italia) l'insegnante porta in classe una serie di libri specialistici e li analizza insieme ai suoi allievi. Nella lezione seguente saranno gli allievi che porteranno testi specialistici (nella prima o nella seconda lingua) e li presenteranno in base ai punti imparati tramite il materiale M6.

M7

(Procurarsi informazioni in Internet e presso altre fonti). I singoli passi contenuti in questa scheda devono essere discussi e utilizzati concretamente a scuola sulla base di un tema attuale (es. l'agricoltura in Spagna; l'epoca romana nei Balcani). In questo contesto bisogna illustrare ed esercitare l'utilizzo delle fonti di informazione nella prima lingua. L'insegnante potrebbe distribuire una lista con dei link affidabili nella prima lingua. In seguito gli allievi, a loro volta, dovranno portare informazioni su un dato tema, che avranno ricercato in Internet. Naturalmente bisogna garantire a tutti gli allievi l'accesso a Internet, a casa o presso un compagno.

Bisogna tematizzare e rendere attive anche altre fonti d'informazione come biblioteche, colloqui con esperti, interviste online con esperti.