

6C

Spunti per la riflessione, la discussione e l'approfondimento

1. Quali metodi di insegnamento conoscete particolarmente bene (sia grazie alla vostra formazione sia grazie alla vostra attuale esperienza professionale)? Prendete appunti e discutete, insieme a un'altra persona o ad altre due persone, sul contesto nel quale tali metodi funzionano bene o meno.
 2. In che direzione desiderate estendere il vostro repertorio metodologico; quali metodologie e forme di insegnamento, utilizzate nell'ambiente in cui lavorate, vorreste conoscere e sperimentare più da vicino? Consultate per un migliore orientamento i vari metodi di insegnamento al cap. 6 A.4.
 3. Quali possibilità concrete intravedete per ampliare il vostro repertorio metodologico (visite durante le lezioni di colleghi del corso LCO o delle lezioni regolari; formazione continua/corsi di aggiornamento; letture; discussioni/dibattiti)? Discutete insieme a colleghi ed elaborate almeno una pianificazione concreta.
 4. Pianificate (meglio se in gruppo di due o tre persone) una o più sequenze didattiche nelle quali desiderate sperimentare qualcosa di nuovo dal punto di vista metodologico nelle prossime 3–4 settimane. Potete prendere spunto a questo proposito anche dal cap. 6 A.4 e dagli esempi al cap. 6 B. Mettete in atto questa pianificazione e condividete le vostre esperienze insieme ad altri colleghi.
 5. Osservate il "Würfelmodell" ("modello a dado") al capitolo 6 A.1 e rileggete il relativo testo. Quali dei tre campi di applicazione conoscete in modo particolare, ma vi crea allo stesso tempo dei problemi per la lezione?
 6. Alla fine del capitolo 6 A.2 potete trovare tre elenchi di domande utili in merito ai tre campi di applicazione del "modello a dado". Scegliete tre o più domande che vi interessano in modo particolare; prendete degli appunti e discutete le vostre riflessioni insieme ai colleghi.
 7. Nel cap. 6 A.5 viene ribadita l'importanza della qualità degli esercizi ai fini dell'apprendimento e del successo scolastico. (Potete trovare i criteri relativi agli esercizi qualitativamente accurati nell'elenco elaborato da Reusser alla fine del capitolo 6 A.5). Riflettete e discutete su a) esempi di esercizi tratti dalla vostra esperienza di insegnamento che hanno veramente avuto successo (erano stimolanti, produttivi), e b) possibili esercizi qualitativamente accurati che potreste presentare durante le prossime settimane in relazione ai temi attualmente trattati in classe!
-