

1. Esaminate nuovamente il testo al capitolo 7, dopo averlo letto. Quali punti, fra i tre indicati, sono particolarmente rilevanti o nuovi per voi? Prendete appunti e discutatene in seguito insieme a una o due persone.
2. In relazione al paragrafo 7 A.4, funzioni di valutazione: trovate 1 o 2 esempi, tratti dalla vostra esperienza di insegnanti LCO, di valutazione formativa orientata ai progressi e di valutazione sommativa alla fine di un'unità di apprendimento. Esaminate gli esempi che avete trovato insieme a colleghi.
3. Considerate attentamente gli esempi 2 e 3 al capitolo 7 B. Sono esempi di valutazione formativa orientata ai progressi. Pensate e discutete su quale tipo di valutazione formativa desiderate effettuare nei prossimi 2–3 mesi. Cercate 2–3 esempi per ciascun gruppo della stessa età e metteteli in pratica a lezione.
4. Al cap. 7 A.5 viene descritta la valutazione delle prestazioni eseguita da compagni di classe. (Peer-Assessment, Peerfeedback). Avete fatto già esperienze in prima persona con questo metodo di valutazione? Che cosa potreste sperimentare in questa direzione nei prossimi 2–3 mesi? Pianificate delle occasioni concrete.
5. Al cap. 7 A.6 vengono illustrati i criteri individuali, oggettivi e sociali. Trovate e discutete, in relazione a ciascun criterio, un'occasione di valutazione desunta dalla propria lezione (cioè uno o più esempi nei quali il criterio individuale/sociale/soggettivo era al centro dell'attenzione).
6. La promozione della capacità di autovalutazione ricopre un ruolo di particolare importanza. Trovate e discutete di a) occasioni durante le quali avete già proposto attività in merito, e b) di occasioni concrete durante le quali potreste proporle nelle settimane o nei mesi che seguono.
7. Una valutazione dovrebbe sempre essere orientata a criteri, solamente in questa maniera essa risulta trasparente e corretta anche per gli allievi. Guardate l'esempio 1 al cap. 7 B e riflettete/discutete di situazioni in occasione delle quali potreste agire in maniera simile. Programmate per i vari livelli di età almeno un esempio concreto e mettetelo in atto.
8. Che cosa sapete riguardo alla valutazione e all'assegnazione dei voti nella scuola regolare del paese nel quale attualmente vivete e lavorate? Esistono in proposito pubblicazioni o ausili (come ad esempio l'opuscolo da scaricare "*Valutazione e decisioni relative al curriculum studiorum della Direzione dell'educazione del Canton Zurigo*")? Discutete su queste domande insieme a colleghi del corso LCO o della lezione regolare. Nell'interesse dei vostri allievi è importante che il vostro metodo di valutazione non si discosti molto da quello degli insegnanti regolari.