

1. Riveda l'intero capitolo (complesso!) relativo alla promozione linguistica globale e si segni tre o quattro punti o elementi principali che l'hanno colpita! Discuta possibilmente su questi punti insieme a colleghi.
 2. Al cap. 8 B.1 osservi le "sagome delle lingue" che hanno colorato due bambini dell'Austria. Faccia colorare anche nella sua classe le sagome delle lingue e ne discuta insieme agli alunni.
 3. Riguardi il sottocapitolo 8 A.2 "Dimensioni della competenza linguistica". Trovi un esempio per ciascuna delle quattro competenze (ad es. una situazione a lezione in cui viene promossa la relativa competenza).
 4. Riassuma nuovamente ciò che ha letto riguardo a BICS e CALP. Trova e discuta rispettivamente di 2–3 situazioni specifiche per BICS o CALP.
 5. Esamini la grafica con i quadranti relativi alle competenze testuali. Trovi per ciascuno dei quattro quadranti 1–2 situazioni o occasioni di apprendimento adeguate tratte dalle sue lezioni!
 6. Il procedimento illustrato al cap. 8 A.5a con esercizi di supporto (*scaffolding*) è di grande attualità e importante. Rifletta e discuta su 2–3 eventi tratti dalle sue lezioni nelle quali Lei può agire in maniera obiettiva seguendo questo procedimento! L'ideale sarebbe se Lei potesse fare una breve pianificazione e la potesse mettere in atto durante le seguenti settimane. Condividi le sue esperienze insieme a quelle di colleghi.
 7. Al cap. 8 A.5b (in merito all'attività relativa al vocabolario) trovi un compito tratto da un corso di aggiornamento che ha frequentato in Svizzera. Elabori due o tre liste di vocaboli per differenti livelli. Evidenzi le parole che classifica come vocabolario attivo, in rosso, come vocabolario passivo, in blu.
 8. Osservi gli esempi di pianificazione al cap. 8 B.3 e rifletta/discuta su che ciò che ritiene particolarmente utile e valido e che cosa invece non le piace molto, e perché.
-