

Antes de se começar a escrever, é bom fazer-se um exercício oral com um exemplo concreto. Para a tarefa de escrita em si, os/as A recebem a indicação que devem utilizar pelo menos três inícios de frases da lista.

- Antes de uma descrição (de uma imagem ou paisagem): Registrar expressões locativas (eventualmente com a preposição correta): («Em frente da casa há...», «Ao fundo vejo...», «Sobre a montanha...») ou formas para expressar sentimentos («Eu gosto especialmente de...», «Agrade-me que...», «Não compreendo muito bem porque», «Imagino que o artista...»), etc.
- Antes de um texto no qual, p. ex., são discutidas as vantagens e desvantagens de ser migrante, deve-se fazer um levantamento de expressões para exprimir a própria opinião que sejam de um âmbito mais vasto do que o simples «Acho...»: «Penso que...», «Fiz a experiência que...», «Na minha opinião...», «A minha perspetiva é...», «Estou convencido/a que...», «Duvido que...», etc. Também aqui recomenda-se que os exemplos sejam exercitados primeiro numa discussão oral e que de seguida se diga aos/as A para utilizarem na tarefa de escrita pelo menos três expressões da lista.

15

Propostas para o trabalho com o vocabulário II: Textos lacunares, exercício de substituição, etc.

Objetivo:

Ver as indicações do n.º 14. Ao contrário do trabalho desse exercício sobre e com campos semânticos, as propostas que se seguem são formas dirigidas com diretrizes rigorosas.

1. Textos com espaços em branco (texto lacunar)

1.º–9.º ano

15 min



Material:

Texto lacunar previamente preparado.

O trabalho com textos lacunares é uma forma tradicional, mais passiva-reprodutiva, também utilizada para a avaliação. Ele só contribui para o objetivo de ampliação ativa do vocabulário se as palavras em causa forem complementarmente treinadas em atividades orientadas para a aplicação.

Procedimento: O/a P prepara uma ficha de trabalho com um texto com espaços em branco. Estes devem ser preenchidos. («A Tina apanha _____ no jardim.»; «Madrid é a _____ da Espanha»). Também se pode trabalhar com uma ilustração à qual se dá uma legenda.

A Tina apanha _____ no jardim.
Madrid é a _____ da Espanha.
A mãe compra o pão na _____.
Eu _____ um copo de leite com gosto.
No _____ passa um filme interessante.
O médico _____ medicamentos.
Nas _____ vamos à praia.
Um cavaleiro tem uma _____.
A bandeira _____ ao vento.

framboesas flutua bebo
cinema receita padaria
capital armadura férias

- Variante mais simples: As palavras a preencher estão na parte inferior da ficha e têm de ser colocadas no espaço certo. Esta variante é indicada 1.º para os 1.º /2.º anos utilizando palavras e frases simples e 2.º para temas informativos, aos quais se aplica um vocabulário específico (p. ex. colocar as palavras certas num texto informativo sobre a agricultura ou preencher num diagrama as partes do corpo ou assinalar os rios num mapa). A condição prévia é que a matéria tenha sido dada antes.

Aprofundamento: Os/as A devem inventar de seguida frases próprias em que estas palavras ocorrem.

- Variante mais difícil: Os/as A têm de procurar eles/as mesmos/as as palavras. Também aqui a condição é que a matéria (e eventualmente o conceito na língua-padrão com a ortografia correta) tenha sido dada antes. Se os conceitos a ser introduzidos forem claros, então esta variante também pode ser aplicada como exercício de avaliação (p. ex. conceitos da História do país). Noutros casos, pode haver vários conceitos certos, que serão discutidos (p. ex. «Dinis _____ através dos arbustos, ele tinha muito medo». Soluções: apressou-se, rastejou, correu...).
- Variante «Poema/ rimas»: Os espaços devem ser preenchidos com palavras que rimam. Exemplo para o 1.º ciclo: «Na minha casa / há um pássaro sem _____»; a desenvolver de acordo com o nível dos alunos.
- Os textos lacunares desempenham uma função especial, interessante para o diagnóstico linguístico, quando se deixa em branco fenómenos gramaticalmente importantes (p. ex. terminações verbais, preposições ou artigos: «Toni te _____ medo do cão mau.»; «Dou um beijo _____ mãe»). Para esse fim, pode-se colocar entre parêntesis a forma básica da palavra procurada, que é depois substituída pela forma correta: «Zuza esteve na Itália. Ela (passar) _____ lá as férias.». Os resultados dão informações importantes sobre a competência gramatical de cada aluno/a na língua primeira.

2. Trabalhar com o exercício de substituição

2.º–9.º ano

30 min



Material:

Tarefas preparadas (ver à direita).

No caso do exercício de substituição, determinadas palavras têm de ser substituídas por outras (com frequência por sinónimas). Realiza-se, desta forma, um desenvolvimento vocabular ativo – contanto que todos/as os/as A participem e as palavras sejam a seguir repetidas e aprofundadas.

Variantes (dependendo da dificuldade e abrangência, aplicável a partir do 1.º ciclo):

- O/a P entrega uma folha em que, no topo de uma tabela, está escrita uma frase como p. ex. «Hoje neva muito» ou «A minha mãe bebe muitas vezes água por um copo azul» (uma palavra ou parte de frase por coluna da tabela). Nas linhas seguintes os/as A devem escrever frases ou partes de frases com palavras semelhantes (ou contrárias): «Ontem choveu ligeiramente», «A tua irmã nunca consome chá por uma garrafa vermelha», etc.
- O/a P entrega um texto curto (½ página; espaços grandes entre as linhas) com as seguintes indicações: «Substituem as palavras sublinhadas (ou: todos os nomes (substantivos), todos os verbos, todos os adjetivos) por uma palavra que signifique mais ou menos o mesmo!»
- Fazer como em cima, devendo todas as palavras ser substituídas por antónimos («O cão minúsculo» → «A gata enorme»; «O homem correu através da floresta» → «A mulher deslizou pelo relvado»). Desenvolvimento humorístico (bom para trabalho de pares): escrever «textos do contra», isto é, transformar uma história (ou notícia de jornal) completa no seu contrário.

