

9

Sequências de leitura livre

Objetivo

Para além do trabalho textual em conjunto, os alunos precisam de períodos em que poderão ler ao seu próprio ritmo, de acordo com os seus interesses e com as suas possibilidades. Isto pode elevar a motivação e as competências da escrita de forma significativa.

1.º–9.º ano

20–30 min.



Material:

Livros, revistas, textos do quotidiano, eventualmente páginas da internet.

Procedimento:

A sequência de leitura livre tem a duração de cerca de 20–30 minutos; esta pode ser terminada por uma conversa na turma, em que todos ou apenas alguns alunos relatam as suas experiências, fazem questões ou dão sugestões de leitura.

Notas:

- As sequências de leitura livre devem ocorrer regularmente. Existe um bom enquadramento para esta atividade no ELH quando o professor se dedica a grupos de outras faixas etárias.
- Nas sequências de leitura livre deve dar-se aos alunos a possibilidade de escolher as suas próprias leituras. Devem permanecer em silêncio e dedicar-se exclusivamente à leitura.
- No sentido de aproveitar o tempo de leitura de uma forma produtiva, os alunos devem primeiro aprender a fazer um plano de leitura e, posteriormente, um relato de leitura, que pode ser aproveitado para conversas sobre as leituras feitas. Para ambos estes pontos encontram-se exemplos concretos na proposta n.º 11.
- Para as crianças e jovens que não estão habituados a passar 20 minutos com uma atividade calma, dedicada só a si, e que mostram dificuldades na imersão silenciosa nos livros, é necessário estruturar as sequências de leitura de forma clara. Sobretudo no início é importante haver indicações claras. Estas incluem a proibição de ruídos e distrações, a planificação prévia do seu tempo de leitura e o facto de terem que prestar contas sobre o que e quanto leram imediatamente a seguir à sequência de leitura.
- Um bom complemento e variante à leitura livre é uma sequência em que a leitura é feita em pequenos grupos ou com a turma toda, ver proposta 11.

