

18 Leitura em voz alta: autoavaliar-se

Objetivo

Frequentemente, os alunos do ELH leem os seus ou outros textos em voz alta. Mas ler em voz alta precisa de ser aprendido e treinado. O questionário de autoavaliação poderá ajudar os alunos a consciencializar o que já sabem fazer bem e o que ainda precisam de melhorar.

2.º–9.º ano

20 min.



Material:
Cópias da tabela para a autoavaliação (ver em baixo).

Procedimento:

Depois de um aluno ler um texto, este preenche o inquérito complementar para si. A seguir fala com o professor acerca da sua autoavaliação. Determinam-se estratégias de desenvolvimento adequadas. Por exemplo: quando um aluno lê com muitas interrupções, deve realizar exercícios na área da fluência (ver proposta 22).

Leitura em voz alta: tabela para a autoavaliação

Assinala os campos que melhor se aplicam a ti com um marcador de cor clara!!

Leitura rigorosa		
Algumas palavras e frases simples leio de forma clara e compreensível.	Leio textos curtos de forma clara e compreensível. Faço poucos erros durante a leitura em voz alta.	Consigo ler textos compridos e difíceis de forma clara e compreensível. Consigo ler em voz alta sem erros.
Tempo e fluência de leitura		
Algumas passagens consigo ler de forma fluente, noutras ainda faço muitas interrupções.	Normalmente leio fluentemente, num ritmo uniforme.	Consigo ler fluentemente de acordo com o conteúdo, ora mais rápido, ora mais devagar.
Prosódia e expressão		
Consigo acentuar algumas palavras de forma adequada ao conteúdo.	Costumo modificar a voz de acordo com o conteúdo. Assim posso realçar passagens importantes no texto.	Faço a entoação de forma expressiva e modifico a minha voz. Uso as pausas de forma intencional.