

## 20

## Reconheço as letras de imediato

## Objetivo

Os alunos treinam a sua capacidade de reconhecer letras e sílabas à primeira vista. Isto leva a uma melhoria da velocidade de leitura.

1.º–4.º ano

10–15 min.



Material:  
Dependendo do exercício,  
folhas preparadas,  
ver em baixo.

Procedimento:

O objetivo de uma identificação automatizada de grafemas na língua primeira – sobretudo de grafemas que não aprendem na ensino regular – poderá ser desenvolvida através de diferentes exercícios. Exemplos:

- Colecionar letras (ver exercício a; as tarefas podem ser livremente modificadas).
- Juntar letras. Muito apropriado para este exercício são tiras de papel com o alfabeto de forma bem legível. Estas tiras podem ser colocadas umas ao lado das outras ou umas por baixo das outras, de forma ser possível criar muitas combinações.
- Reconhecer rapidamente grupos de letras (ver exercício b, em baixo).
- Juntar sílabas (funciona igualmente bem com as tiras de papel, conforme explicado em cima).
- Ler escritas estranhas (para este exercício, o professor poderá utilizar vários tipos de letras no computador).

Notas:

- É atribuída particular importância neste exercício aos grafemas que os alunos não aprenderam durante a alfabetização no ensino regular. Ver também capítulo 1a na introdução.
- Muitos exercícios são apropriados para o trabalho em pares.
- Muitas folhas de exercício para este tipo de tarefa poderão ser preparadas por alunos mais crescidos para os mais novos.
- Naturalmente que exercícios deste tipo também poderão ser realizados com alunos mais crescidos, quando estes ainda demonstram insegurança na identificação dos grafemas na sua língua primeira.

## Exercício a)

**Quantos M encontras?**

**Procura todos os P!**

**Quantas vezes encontra o Ç, mais de cinco vezes ou menos?**

P T U F M Ç H J K F M L R W D M N P Q M Z G G O  
 P H Ç M N W S L R J L M Ç N D H B Ç B E Ç M Ç K  
 R Ó U N Ã Y P B M Ç Z K P Ç N L R N P E R N L G P  
 A M E J L K A G T H I R Ç L B P M T A B P Ç N R M  
 S L F J P Q X Y G I D M T K T U Ç À A Á Q M O D G  
 F H K R O E N Ç M Ç N V C I K T L Ç P N E M O U T  
 F Ç L R J L M Ç N D H B Ç B E Ç M Ç K R Ó U N Ã  
 Y P B M Ç Z K P Ç N L R N P E R N L G P A M E H I R  
 Ç L B P M T A B P Ç N R M S L F J P Q X Y G I D M  
 T K T U Ç À A Á Q M O D G F H K R O E N Ç M Ç N

## Exercício b)

Nas palavras em baixo, procura sa, se e so.  
Regista quantos encontraste.

sa ○ se ○ so ○

sempre, nunca, sopa, sandes, aqui, sentença, sofá, sábado,  
conversa, sabe-se, sótão ...

# 21

## Leio as palavras cada vez mais rapidamente

### Objetivo

O objetivo é o reconhecimento rápido de palavras, bem como o treino e desenvolvimento de um conjunto de imagens de palavras frequentes que são identificadas de imediato e onde já não é necessário decifrar as letras uma-a-uma (vocabular visual). Isto leva a uma melhoria do tempo de leitura.

1.º–4.º ano

10–15 min.



Material:  
Dependendo do exercício,  
folhas preparadas,  
ver em baixo.

### Procedimento:

O objetivo de uma identificação automatizada de imagens de palavras frequentes na língua primeira pode ser treinado através de exercícios diferentes. Exemplos:

- Leitura de palavras com obstáculos (ver exercício a).
- Reconhecer «mini-palavras» frequentes de imediato (ver exercício b, em baixo).
- Ler palavras com letras trocadas (ver exercício c).
- Encontrar palavras que rimam com palavras frequentes (casa-asa-brasa).
- Num texto – por exemplo, um artigo de jornal ou uma cópia de uma história – encontrar uma ou várias palavras frequentes e assinalar com um marcador (por exemplo «muito», «talvez», ou palavras que surgem várias vezes no texto).
- Combinar palavras: os alunos recebem uma folha com pares de palavras que se encontram misturadas e registadas de uma forma desordenada. A tarefa é combinar as palavras correspondentes com setas (por exemplo, mecânico – chave de fenda; cão – ladrar etc.).

### Notas:

- Muitos exercícios são apropriados para o trabalho em pares.
- Muitas folhas de exercício para este tipo de tarefa poderão ser preparadas por alunos mais crescidos para os mais novos.
- Naturalmente que exercícios deste tipo também poderão ser realizados com alunos mais crescidos, quando estes ainda demonstram insegurança na identificação de palavras na sua língua primeira.