

Exercício b)

Nas palavras em baixo, procura sa, se e so.
Regista quantos encontraste.

sa ○ se ○ so ○

sempre, nunca, sopa, sandes, aqui, sentença, sofá, sábado,
conversa, sabe-se, sótão ...

21

Leio as palavras cada vez mais rapidamente

Objetivo

O objetivo é o reconhecimento rápido de palavras, bem como o treino e desenvolvimento de um conjunto de imagens de palavras frequentes que são identificadas de imediato e onde já não é necessário decifrar as letras uma-a-uma (vocabular visual). Isto leva a uma melhoria do tempo de leitura.

1.º–4.º ano

10–15 min.



Material:
Dependendo do exercício,
folhas preparadas,
ver em baixo.

Procedimento:

O objetivo de uma identificação automatizada de imagens de palavras frequentes na língua primeira pode ser treinado através de exercícios diferentes. Exemplos:

- Leitura de palavras com obstáculos (ver exercício a).
- Reconhecer «mini-palavras» frequentes de imediato (ver exercício b, em baixo).
- Ler palavras com letras trocadas (ver exercício c).
- Encontrar palavras que rimam com palavras frequentes (casa-asa-brasa).
- Num texto – por exemplo, um artigo de jornal ou uma cópia de uma história – encontrar uma ou várias palavras frequentes e assinalar com um marcador (por exemplo «muito», «talvez», ou palavras que surgem várias vezes no texto).
- Combinar palavras: os alunos recebem uma folha com pares de palavras que se encontram misturadas e registadas de uma forma desordenada. A tarefa é combinar as palavras correspondentes com setas (por exemplo, mecânico – chave de fenda; cão – ladrar etc.).

Notas:

- Muitos exercícios são apropriados para o trabalho em pares.
- Muitas folhas de exercício para este tipo de tarefa poderão ser preparadas por alunos mais crescidos para os mais novos.
- Naturalmente que exercícios deste tipo também poderão ser realizados com alunos mais crescidos, quando estes ainda demonstram insegurança na identificação de palavras na sua língua primeira.

Exercício a)

Lê as frases, de preferência sem erros. Lê-as várias vezes e vai aumentando a velocidade de leitura.

Os pónxs e os cav&los diferenc&am-se simpl&mente pelo seu t@m@nho. Com um% fita m\$trica ou u5a cord@ é possível t\$irar a m@dida do chão ao ponto m@is alto nas su@as costas. O tam&nho do cav%lo é designado por altura. Pónxs têm uma altura até 48 centímetros. Cal@vos são mai8res.

Exercício b)

Pega numa folha de papel. Tapa o texto em baixo. Destapa por um breve momento a primeira linha e diz o que leste. A seguir, destapa a segunda linha e continua igual. Repete o exercício várias vezes.

onde

até só

aquilo com para ali fora

também assim um casal

Exercício c)

No texto em baixo há letras que deslizaram. Lê o texto várias vezes até o conseguires ler rapidamente e sem erros.

Sempre segundo o nariz

Conseguimos difeernciar 10.000 cheiros e quadrá-los na nossa memória. Cosnequir distinguir entre chieros é impotrante não só para recnhoecer perigos e poder distinguir cmodia comestível da podre, mas o nosso sentido de olfato tabmém está estreitmaente ligado às nossa eomções – assim associamos situações muito difreentes e senimetntos a cheiros diferentes. Para podremos cheirar coiaas são neecessário moléculas miúnsculas de odor (moléculas são partes minúsculas de um ou dois átomos), que, ao inpsirar, entarm na membrana mucosa na parte superior do nazri.