

22

Vejo frases como um todo

Objetivo

Este exercício relaciona-se com as propostas 20 e 21 e complementa-as na área dos elementos da frase. Saber reconhecer, complementar e ligar elementos da frase frequentes facilita a compreensão de significados e, deste modo, o processo da leitura.

1.º–4.º ano

10–15 min.



Material:
Dependendo do exercício,
folhas preparadas,
ver em baixo.

Procedimento:

O objetivo de uma identificação e interpretação o mais rapidamente possível dos elementos da frase frequentes na língua primeira pode ser desenvolvido através de diferentes exercícios. Exemplos:

- De uma mini-frase a uma maxi-frase (ver exercício a em baixo; pode ser feito também com tiras de papel compridas).
- Complementar frases (ver exercício b).
- Ligar elementos da frase: neste exercício, o professor distribui uma folha dividida por uma linha no meio. À esquerda encontram-se 15 inícios frásicos, à direita – noutra ordem! – elementos da frase finais. Os alunos têm de ligar as partes correspondentes com setas. (Por exemplo: No Verão gosto de tomar banho → no mar.)

Notas:

- Muitos exercícios são apropriados para o trabalho em pares.
- Muitas folhas de exercício para este tipo de tarefa poderão ser preparadas por alunos mais crescidos para os mais novos.
- Naturalmente que exercícios deste tipo também poderão ser realizados com alunos mais crescidos, quando estes ainda demonstram insegurança na compreensão de elementos da frase na sua língua primeira.

Exercício a)

Lê as frases seguintes várias vezes.

O Pedro polvilha sal.

O Pedro polvilha sal secretamente.

O Pedro polvilha sal secretamente no chá.

O meu irmão Pedro polvilha sal secretamente no chá.

O meu irmão malcriado, o Pedro, polvilha sal secretamente no chá.

O meu irmão malcriado, o Pedro, polvilha sal secretamente no chá quente da mãe.

Exercício b)

Lê as frases seguintes várias vezes.

É na sexta-feira _____ lição. na última
_____ estão sentadas no banco. As crianças
A professora conta _____ . uma história

23

Compreendo o que leio

Objetivo

Treino da compreensão ao nível da frase e/ou de um texto curto.

1.º–5.º ano

10–15 min.



Material:
Dependendo do exercício,
folhas preparadas,
ver em baixo.

Procedimento:

A compreensão de textos curtos, ao nível de uma frase ou texto curto, pode ser desenvolvida de várias formas. Exemplos:

- Comparar textos e imagens. Distribuem-se duas folhas: numa encontram-se oito frases ou textos curtos (n.º 1–8), na segunda oito imagens (a–h). A tarefa é fazer corresponder as imagens ao textos (por exemplo «texto 1 corresponde à imagem d»).
- Encontrar textos (ver exercício a).
- Encontrar erros em textos (ver exercício b em baixo).
- Compreensão das frases, treino da leitura de compreensão: aqui o professor pode, por exemplo, distribuir uma folha com 20 afirmações (Por exemplo: «Cães sabem voar.» «Em Portugal falam-se diferentes línguas.»). Cada afirmação tem de ser assinalada como «verdadeira» ou «falsa» através da colocação de cruzinhas.

Notas:

- Muitos exercícios são apropriados para o trabalho em pares.
- Muitas folhas de exercício para este tipo de tarefa poderão ser preparadas por alunos mais crescidos para os mais novos.
- Naturalmente que exercícios deste tipo também poderão ser realizados com alunos mais crescidos, quando estes ainda demonstram insegurança na compreensão da leitura na sua língua primeira.