

25 Estratégias antes da leitura

Objetivo

Quando os leitores sabem como se podem preparar para uma tarefa de leitura que se segue, aumenta a probabilidade que o processo de leitura e de compreensão tenha sucesso. Através do exercício que se segue, os alunos aprendem a utilizar uma estratégia útil neste sentido.

3.º–9.º ano

30 min.



Material:

Textos em uso no trabalho das aulas, contos, textos factuais, livros, revistas. É necessário preparar materiais para 2–3 faixas etárias e níveis de competência.

Procedimento:

- Introdução, informação prévia: o professor mostra, através de um exemplo concreto, como se pode avaliar e conhecer um texto em três passos. Neste sentido, coloca-se questões ao texto como por exemplo:
 - O que espero deste texto; qual é a forma de leitura mais adequada (devo ler o texto na diagonal; preciso de o ler e compreender em detalhe; quero apenas encontrar uma determinada informação)?
 - Qual o género do texto / de que tipo de texto se trata?
 - Qual a dificuldade que atribuo ao texto; onde poderão situar-se as dificuldades e o que poderia fazer para as ultrapassar?
 - Preciso de conhecimentos prévios para compreender o texto?
- Para o trabalho que se segue, bem como para os exercícios seguintes, aplicam-se os passos seguintes, que os alunos recebem de forma escrita ou copiam do quadro:
 - **Reconhecer o tema e o tipo de texto:** perceber conscientemente características do texto (imagens, tabelas, títulos etc.).
 - **Ativar conhecimentos prévios conscientemente:** apontar palavras chave relativas ao tema, formular hipóteses e questões em relação ao conteúdo.
 - **Fazer um teste de leitura:** ler algumas frases com muita atenção e verificar posteriormente qual a melhor forma de ler todo o texto e quanto tempo será necessário.
- Agora os alunos recebem diferentes textos (diferenciados em termos de idade e nível de aprendizagem). Isto pode ser feito individualmente ou em pares.
- Para terminar, realiza-se uma pequena troca de impressões e de experiências com este procedimento.

Notas:

- É evidente que exercícios desta natureza devem ser realizados várias vezes, com textos diferentes.
- Os exercícios n.º 25–27 estão estreitamente ligados e devem ser apresentados em conjunto e realizados de forma relacionada.
- Os passos anteriormente descritos podem ser registados em conjunto com os exercícios n.º 26 e 27 numa folha designada por «estratégias para a leitura».