

Objetivo

Para melhorar a competência da leitura, os alunos precisam primeiro de aprender a lidar conscientemente com palavras ou passagens de texto «difíceis». Em segundo lugar é necessário aguçar a sua percepção em relação à mensagem central de um texto (de que se trata no texto, quais as suas mensagens chave?).

3.º–9.º ano

30 min.



Material:

Textos em uso no trabalho das aulas, contos, textos factuais, livros, revistas. É necessário preparar materiais para 2–3 faixas etárias e níveis de competência.

Procedimento:

- O professor mostra, através de um ou vários exemplos, como se podem ultrapassar dificuldades textuais e como se identificam as mensagens centrais de um texto. A melhor forma é quando o professor demonstra estes passos concretamente com um texto e “pensa alto”, de forma a permitir aos alunos o acompanhamento destes passos.
- Os dois passos que se seguem são os centrais, que os alunos recebem de forma escrita ou copiam do quadro:
 - **Reconhecer, esclarecer e compreender passagens difíceis**, leitura consciente e atenta, leitura repetida, procurar esclarecimentos para o texto, utilizar dicionários e a internet para pesquisar.
 - **Identificar mensagens centrais**: dividir o texto em secções de significado, definir títulos para cada secção, apontar conceitos chave.



- Depois do processo estar esclarecido, os alunos recebem diferentes textos (de acordo com a faixa etária e nível de aprendizagem) e treinam a gestão das dificuldades textuais e a identificação das mensagens centrais seguindo os passos anteriormente explicitados. Isto pode ser feito individualmente ou em pares.
- Para terminar, realiza-se uma pequena troca de impressões e de experiências com este procedimento.

Notas:

- É evidente que exercícios desta natureza devem ser realizados várias vezes com textos diferentes.
- Os exercícios n.º 25–27 estão estreitamente ligados e devem ser apresentados em conjunto e realizados de forma relacionada.
- Os passos anteriormente descritos podem ser registados em conjunto com os exercícios n.º 26 e 27 numa folha designada por “estratégias para a leitura”.
- Mais estratégias e sugestões para a identificação de mensagens centrais de um texto encontram-se no caderno «Transmissão de estratégias e técnicas de aprendizagem» (caderno 5 da série «Propostas didáticas para o ELH»; ver cap. 9, «assinalar o mais importante em textos»).

27

Estratégias após a leitura

Objetivo

Primeiro, os alunos devem aprender como podem resumir textos imediatamente a seguir à sua leitura. Dependendo do tipo de texto, há diferentes formas mais apropriadas para resumos. Em segundo lugar, devem aprender e treinar de que forma podem criar uma opinião própria em relação à qualidade do texto e saber fundamentá-la.

3.º–9.º ano

30 min.



Material:

Textos em uso no trabalho das aulas, contos, textos factuais, livros, revistas. É necessário preparar materiais para 2–3 faixas etárias e níveis de competência.

Procedimento:

- O professor explica e exemplifica como se pode resumir um texto de formas diferentes. Deve fazê-lo com vários textos diferentes (textos para 2–3 níveis de aprendizagem, por exemplo texto factual, texto histórico). A seguir, e em conjunto com a turma toda, fala-se acerca das opiniões próprias em relação ao texto e treina-se de que forma esta se pode justificar.
- Para o trabalho que se segue aplicam-se os passos seguintes, que os alunos recebem de forma escrita ou copiam do quadro – após ter sido assegurado que os compreenderam bem:
 - **Resumir textos:** dependendo do tipo de texto há diferentes formas mais apropriadas para o resumo, por exemplo uma tabela, uma linha cronológica, um resumo seguindo a ordem dos acontecimentos no texto, uma visualização etc.
 - **Avaliar textos:** após a leitura devem ser feitas e discutidas questões do género das que se seguem: o que achaste do texto? Gostaste do texto? O que achaste mais interessante, o que foi novo para ti? Qual a tua opinião em relação ao conteúdo do texto? A quem podes aconselhar este texto?
- Depois de todos terem compreendido o procedimento, os alunos recebem textos diferenciados (de acordo com a faixa etária e o nível de aprendizagem) e treinam o resumo e a formulação de uma avaliação fundamentada de acordo com os dois passos anteriormente referidos. Isto pode ser feito individualmente ou em pares.