

Variantes:

- A moderação da discussão também poderá ser assumida por dois/duas A.
- É importante que todos/as os/as A tenham oportunidade de assumir uma vez a moderação da discussão. Para isso, será necessário realizar várias discussões. Outra possibilidade seria ir passando a moderação para outro/a A, após 5 a 10 min de discussão.
- A moderação de discussões pelos/as A também poderá ser treinada e utilizada, p. ex., em formas como o conselho de turma.

16

Planeamento em grupo

Objetivo

No planeamento em grupo, os/as A treinam as suas capacidades argumentativas na língua primeira, bem como a compreensão oral. Ao mesmo tempo, consolidam a sua autonomia e competência social ao discutirem democraticamente aquilo que tem de ser combinado e ao procederem à definição clara de competências, prazos, etc., no âmbito de um projeto comum.

4.º–6.º ano

30–45 min



Nota:

A condição elementar para este exercício é que os/as A (ou, pelo menos, um grupo deles/as) tenham tempo e um tema para um projeto. Pode tratar-se de projetos pequenos (como, p. ex., elaborar, em grupos de 3 ou de 4, cartazes sobre diversos aspetos do país de origem), de projetos médios (como, p. ex., preparar uma apresentação sobre um tema histórico ou geográfico ou preparar a declamação de poemas) ou de projetos grandes (planear um livro ou um CD com textos na língua de herança; preparar uma festa ou um convívio com os pais com teatro, *cocktail*, etc.). Igualmente importante é determinar o tempo e o conteúdo, para que os/as A possam trabalhar de forma tão autónoma quanto possível.

Procedimento:

- Os/as A definem o objetivo do projeto: «O que queremos fazer juntos?»
- Os/as A recolhem ideias: «Qual é a melhor forma de pormos em prática os nossos objetivos?»
- As ideias recolhidas são discutidas no grupo ou com a turma toda: «Que ideias e objetivos podemos pôr em prática? Quem pode contribuir com o quê?»
- No final, faz-se uma planificação por escrito: «Quem faz o quê, como, quando, com quem?»

Observações:

- A primeira discussão do planeamento em grupo é dirigida pelo/a P. Depois disso, a moderação da discussão e as restantes funções (p. ex., secretário/a) poderão ser assumidos pelos/as A (cf., para isso, o n.º 14 acima). O/a P observa o processo e só intervém em caso de necessidade.
- Se a planificação, as palavras-chave (na língua primeira) e, eventualmente, outros pontos organizativos importantes forem assentes numa folha de papel, os/as A poderão orientar-se por eles durante a discussão e para o trabalho posterior.