

# 4.2 A língua mostra o caminho

## Objetivo

Para viver e trabalhar em conjunto num contexto pluricultural é fundamental haver uma comunicação clara e eficaz. O exercício 4.2 desenvolve no A a competência de comunicar de forma clara e eficaz. Ao mesmo tempo, aprendem a descrever problemas que podem ocorrer com a comunicação imprecisa e a pensar em estratégias de solução.

1.º–9.º ano

40 min.



Material:  
objetos disponíveis na  
sala de aula.

Nota:

Fontes para 4.2, 4.3 e 4.7: Schilling, Dianne (1993): Miteinander klarkommen. Toleranz, Respekt und Kooperation trainieren. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr.

Procedimento:

- O P pede ajuda aos A para a construção de uma pista de aterragem de aviões, sem quaisquer outras explicações. Com a ajuda de cadeiras, bancos etc. é construída uma pista de aterragem com 6–8 metros de comprimento e de 1,5–2 metros de largura. De seguida são distribuídos pela pista 6–10 objetos (livros, papel, canetas, etc.).
- Nesta altura, o P pergunte quem quer ser o piloto que deverá aterrar o seu avião na pista, e quem quer ser o controlador aéreo, sentado na sala de controle imaginária do aeroporto, e que dá instruções ao piloto.
- O piloto e o controlador aéreo colocam-se nas extremidades opostas da pista. O P tapa os olhos aos piloto e explica que uma tempestade. Um relâmpago interrompeu o contato por rádio entre o avião e a torre de controlo interrompeu unilateralmente: o piloto ainda ouve a torre de controlo, mas não consegue enviar sinais. Além disso, a tempestade devastou a pista; encontram-se objetos espalhados por todo o lado. O piloto tem então que tentar aterrar o avião em segurança, sem o danificar. Dado que não vê nada, tem que confiar plenamente nas instruções do controlador aéreo. Se o piloto choca com dos objetos na pista, o avião está perdido.
- Várias equipas de controladores e pilotos tentam aterrar o avião em segurança. Depois de cada tentativa discutem-se brevemente as dificuldades que surgiram.
- Conteúdo para a discussão plenária final: Como é que o piloto se sentiram? Como tentaram compensar a sua «cegueira»? Como é que os controladores se sentiram? O que fizeram para orientar o piloto o mais precisamente possível? Transferência: já viveram situações nas quais são necessárias formulações ou instruções o mais exatas possível? Que este tipo de situações poderá haver no que se refere a culturas e língua diferentes? Generalização: como podemos transmitir mensagens claras e exatas? Qual a importância da língua na comunicação? Que elementos fazem parte da comunicação e podem ajudar a melhorá-la?