

5.1 Tudo bem! De certeza?

Objetivo

Os A desenvolvem a compreensão de conflitos na sua turma e na vida em conjunto na escola. Elaboram uma primeira categorização e organizam os conflitos de acordo com diferentes tipos.

1.º-9.º ano

30-45 min.





Material:

Flip chart, duas folhas grandes (A2), tiras de papel.

Procedimento:

- O P escreve o título «Tudo bem! De certeza?» no quadro ou numa folha do flipchart. Os A pensar sobre as coisas que não estão bem em seu grupo ou turma. É importante que em primeiro lugar o P dê indicações sobre diferentes formas de dificuldades:
 - problemas de cooperação com outros A;
 - problemas entre raparigas e rapazes;
 - problemas em partilhar coisas (por exemplo: local de trabalho ou materiais);
 - problemas na amizade com os outros.
- Os A escrevem os seus problemas e conflitos em pequenas tiras de papel e colam-nos de forma independente no quadro ou no flipchart. Quando todos os A tiverem colado as tiras, sentam-se em círculo.
- Em seguida, o P explica, que há dois tipos de conflitos e problemas: individuais e coletivos. Isto deve ser ilustrado através de exemplos (muito barulho em na sala de aula = problema comum; muito pouco espaço na mesa = problema individual, etc.). De seguida, são lidas as tiras de papel e divididas de acordo com as duas categorias. Para este efeito, o P preparou duas grandes folhas com os títulos de «problemas comuns» e «problemas pessoais». Quando todos os problemas estão classificados, conduz-se uma discussão com a turma em relação à pergunta «Que problemas podem ser resolvidos facilmente, como poderia ser?». A sequência termina com uma coleção de problemas facilmente solucionáveis.

Problemas comuns: 	Problemas pessoais: 
<p>Temos demasiados deveres de casa.</p>	<p>O Marcus pega sempre nos meus lápis sem perguntar.</p>
<p>Tempo insuficiente para exames.</p>	<p>Sou gozada por causa do meu cabelo ruivo.</p>
<p>Os rapazes não nos deixam participar no jogo de futebol.</p>	