

## 5.3 Boas razões para más ações?

### Objetivo

Com base em pequenos cenários, os A deduzem possíveis origens para comportamentos de conflito/conflituosos. Desenvolvem sensibilidade em relação a sentimentos e desejos que podem conduzir a um comportamento obviamente negativo. Nesta atividade treinam suas competências de consciencialização e de reflexão.

4.º–9.º ano

30–45 min.



Material:  
breve descrição da situação  
(o P precisa de pensar previamente  
em algumas situações).

Procedimento:

- Os A sentam-se em grupos de três ou quatro elementos. Cada grupo recebe uma ou duas breves descrições de situações em que uma pessoa faz algo negativo. (Exemplo: um criança ameaça bater a outra, se esta não lhe der o dinheiro que tem no bolso.) É importante que as situações sejam adequadas à idade dos alunos e se ajustem seu mundo de vida. Depois, os pequenos grupos discutem quais poderiam ser os motivos e razões para o comportamento negativo. Que sentimentos e desejos poderão estar por trás disso? As respostas são registados por escrito nos grupos.
- Em seguida, cada grupo apresenta em plenário o seu caso e os possíveis motivos que podem estar, na sua opinião, por trás do comportamento negativo.
- Possíveis perguntas adicionais e estímulos para uma discussão final nos grupos ou em sessão plenária:
  - Conhecem tais sentimentos ou desejos?
  - O que fazem quando têm esses sentimentos?
  - Conhecem pessoas que se comportam assim?

## 5.4 Nós fazemos assim!

### Objetivo

Os A refletem sobre as suas estratégias de resolução de conflitos (competência de reflexão). Desenvolvem a compreensão de vários pontos de vista, personalidades diferentes e comportamentos diferentes. Refletem sobre as suas estratégias preferidas e que mais comumente utilizam na resolução de conflitos.

1.º–9.º ano

30 min.



Material:  
Lista ou cartões com diferentes  
conflitos (preparados pelo P),  
Flipchart ou póster.

Procedimento:

- Os A são divididos grupos de três ou quatro. O P apresenta em cartões ou em forma de lista uma série de possíveis problemas ou conflitos (ver também a sequência 5.1; pode tratar-se tanto de problemas ou conflitos individuais como comuns). Cada grupo escolhe dois conflitos que querem trabalhar em conjunto (em caso de pouca disponibilidade de tempo: apenas um conflito).
- Em seguida, os grupos discutem ideias para possíveis soluções dos dois conflitos que escolheram. Os A registam as suas idéias e soluções por escrito ou num desenho, e, assim, criam um póster com as várias soluções possíveis. As solução de conflitos que prefere como um grupo são sublinhas ou destacadas com outra cor.
- A unidade termina com apresentação e discussão de todas as soluções de conflitos propostas em sessão plenária.