

6.4 A viagem de balão

Objetivo

Os A consciencializam-se do significado e da universalidade dos direitos humanos. Compreendem que alguns direitos humanos têm outros implícitos, e são igualmente indispensáveis.

Torna-se claro para os A que os direitos humanos são invioláveis e que não podem ser removidos de forma aleatória.

4.º–6.º ano

45 min.



Material:

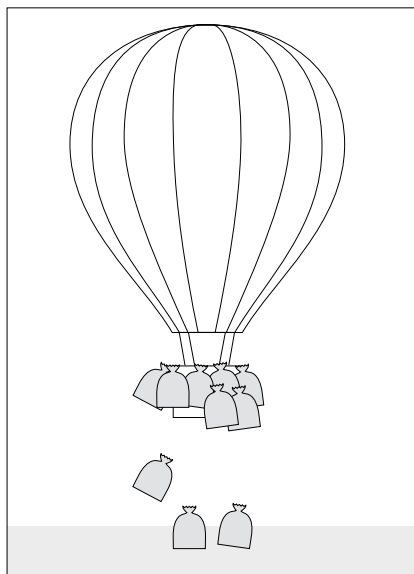
Canetas e papel,
grandes folhas de papel;
lista de direitos humanos
ou das crianças
(veja seleção abaixo).

Notas:

- Este exercício pode ser feito como introdução para uma unidade didática sobre os direitos humanos, ou no final de uma tal sequência para aprofundamento.
- Os pesos ou lastro de balões de ar quente podem ser compostos pelos direitos humanos referidos abaixo. Também é concebível uma outra selecção dos direitos humanos. Veja a lista completa em diversos sítios da internet.

Procedimento:

- Os A organizam-se em grupos de cinco ou seis. Cada grupo recebe um cartaz e marcadores. Os A devem desenhar um balão de ar quente que flutua sobre o mar ou sobre uma paisagem (por exemplo, por cima da escola ou da capital do país de origem). Os sacos de areia que fazem peso, simbolizam dez direitos humanos e são colados no cartaz (veja a lista abaixo).



- Então começa o jogo. Os A devem imaginar que estão a viajar no «Balão dos Direitos Humanos». O balão começa a descer e os passageiros têm de deixar cair 2–3 sacos para evitar um acidente.
- Os A devem ordenar os direitos humanos, representados pelos sacos de areia, por prioridades. Os seguintes critérios são decisivos: É um direito implícito noutro? É um direito de particular importância para a democracia ou para as nossas necessidades pessoais?
- Apesar de tudo, o balão continua a cair e novamente 1–2 sacos de areia ou direitos humanos são deitados fora. Após terem sido deitados fora um total de de 4–5 sacos de areia, o balão aterra no chão em segurança.

- Reflexão em sala de aula. Cada grupo apresenta a sua lista e comenta algumas das suas prioridades. Subsequentemente, as listas podem ser comparadas. Que diferenças existem? Deve realizar-se uma discussão do trabalho nos grupos. Onde é particularmente difícil chegar a um acordo, e porquê? Qual é a dificuldade de certos direitos humanos terem prioridade em relação a outros?
- Numa constituição em vigor, a abolição de cada um desses direitos causaria à democracia um grande dano. Os direitos humanos são direitos naturais e, portanto, invioláveis. A este respeito, o passeio de balão foi apenas a simulação de uma situação, que esperamos nunca acontecer. No final, isto deve ser novamente clarificado.
- No nível superior, a sequência poderá ser continuada, examinando quais desses direitos se encontram na Constituição do país de origem ou de acolhimento e como são protegidos.

Seleção dos direitos humanos

→ Direito a eleições livres
→ Direito de propriedade
→ Igualdade entre homens e mulheres
→ Direito a um ambiente limpo e saudável
→ Direito de acesso a alimentos saudáveis e água limpa
→ Direito à educação
→ Direito à liberdade de pensamento, de consciência e de religião
→ Direito de vestuário e habitação para todos os cidadãos
→ Direito à privacidade, em que ninguém se intromete.
→ Direito à liberdade de movimento.