

# 2

## Técnicas e estratégias para lidar com materiais de apoio (dicionários, enciclopédias, livros, internet) (M5–7)

### Introdução sumária

*Os materiais M5–7 ajudam os/as alunos/as a orientar-se em fontes impressas e eletrônicas e a procurar nelas as informações de que necessitam. Esta é uma competência-chave, de importância central na atual sociedade de informação. O ELH, tal como o ensino regular, pode e deve ajudar os/as alunos/as a desenvolver esta competência.*

### Indicações práticas

#### M5

M5 (Consultar rapidamente o dicionário ou a enciclopédia) inicia com o domínio do alfabeto. Esta é uma condição fundamental para o trabalho com obras de consulta e dicionários. Os diferentes exercícios deverão ser obrigatoriamente praticados na aula e aprofundados em casa, até que todos/as os/as alunos/as se orientem bem no alfabeto da sua língua materna. Isto pode ser feito a partir do terceiro ano. Simultaneamente, os/as alunos/as devem tomar consciência das diferenças existentes entre as letras e a sua ordem no alfabeto da língua primeira e da língua do país de acolhimento. Ao contrário de muitas outras fichas, a M5 exige um acompanhamento próximo por parte do/a docente.

#### M6

M6 (Orientar-se em livros especializados) ajuda os/as alunos/as a lidarem com livros, sobretudo obras de consulta e livros informativos. Isto é particularmente importante para alunos/as de famílias menos escolarizadas. O melhor é introduzir esta ficha com base em exemplos concretos: o/a docente traz alguns livros informativos sobre o tema atualmente a ser tratado (p. ex., História da Turquia) e lida com eles partindo dos pontos da ficha M6. Na aula seguinte, os/as próprios/as alunos/as deverão trazer um livro informativo (na língua primeira ou segunda) e apresentá-lo à turma com base nos pontos de M6.

#### M7

M7 (Procurar informações na internet e noutros sítios): os passos desta ficha devem primeiro ser experimentados e concretizados na aula com base num tema atual (p. ex., agricultura na Espanha; a época dos romanos nos Balcãs). Em primeiro lugar, deve ser ilustrada e treinada a utilização de fontes de informações na língua primeira. Talvez o/a professor/a possa distribuir uma lista com bons *links* na língua primeira. Para uma aula posterior, os/as próprios/as alunos/as deverão procurar informações na internet sobre um determinado tema e trazê-las para a aula. É evidente que para isso é necessário assegurar que os/as alunos/as tenham acesso à internet em sua casa ou em casa de alguém da turma.

Também devem ser tematizadas e ativadas outras fontes informativas (bibliotecas, conversas com especialistas, entrevista eletrónica a especialistas).