

4

Técnicas e estratégias para a escrita (M11–13)

Introdução sumária

A importância das competências de literacia – ler e escrever – é absolutamente incontestável. Possuir estas competências também na língua primeira é condição essencial para um bilinguismo integral. A transmissão de estratégias e técnicas de aprendizagem é, pois, de grande importância para o fomento da leitura e da escrita. E uma vez que, de modo geral, podem ser utilizadas em qualquer língua, as técnicas introduzidas e exercitadas nas aulas da língua de herança são igualmente úteis para as aulas do ensino regular – e vice-versa. No caderno 1 desta série (*Propostas didáticas para desenvolver a escrita na língua primeira*), encontram-se ideias para diversos aspetos do tema «Expressão escrita». Abaixo, limitamo-nos a apresentar sugestões para a procura e sistematização de ideias de escrita por meio de **cluster**, **mind map** e papelinhos, assim como duas fichas de trabalho, aqui com nova apresentação, do caderno acima mencionado. O objetivo é auxiliar os/as alunos/as a planificar textos e a lidar com problemas de escrita.

Indicações práticas

M11

(Achar ideias e planificar textos com *cluster*, *mind map* e papelinhos): as três técnicas, mas em especial as técnicas de *cluster* e *mind map*, devem ser tratadas e treinadas com base em um ou mais temas concretos. Para a técnica do *cluster*, são mais convenientes temas de fantasia ou associativos. A técnica do *mind map* conduz, desde o início, a uma maior estruturação, sendo especialmente adequada para a preparação de temas informativos ou para o planeamento de apresentações. Concebível seria também fazer-se, primeiro, um *cluster* para um determinado tema e desenvolvê-lo, em seguida, em forma de *mind map*.

Para as primeiras experiências de trabalho com os dois métodos, naturalmente orientadas pelo/a professor/a, os/as alunos/as poderão trabalhar em grupos de dois (com folhas A3). Como para todas as técnicas de aprendizagem, devem ser tematizadas aqui também as experiências feitas pelos/as alunos/as e os contextos em que poderão utilizar as novas técnicas.

M12 e M13

M12 (Planificar, produzir, rever um texto – passo a passo) e M13 (Lidar com problemas de escrita) são versões, com nova apresentação, das fichas de orientação 1 e 2 do caderno didático 1 da série «Materiais para o ensino da língua de herança» (*Desenvolver a escrita na língua primeira*). Primeiro deve ser tratada a ficha M12 e, em seguida, a M13. Antes de as entregar, o/a professor/a deve falar com os/as alunos/as sobre os vários passos da planificação de um texto e sobre problemas de escrita. Para exemplificar a ficha M12, deve escolher-se um tema de escrita com base no qual os diversos passos possam ser ilustrados e treinados. Isto deve ser repetido 2 a 3 vezes. A ficha M13 (Lidar com problemas de escrita) pode ser entregue e discutida durante ou após o primeiro projeto de escrita.