

1. No cap. 2 A.6 descreve-se a própria integração dos professores do ELH no país de acolhimento enquanto desafio significativo (separação da pátria, procura de habitação, orientação no contexto social e educativo do país de acolhimento, etc.). Em pares ou pequenos grupos, troque as suas recordações e experiências em relação a este aspeto e faça uma listagem com conselhos que possam facilitar a integração de novos colegas.
2. Através da reflexão e discussão, defina os principais desafios que teve ou ainda tem de enfrentar em diferentes fases da sua rotina profissional enquanto professor do ELH (durante a fase introdutória, depois de uns anos, hoje em dia).
3. No cap. 2 A.10 abordou-se as diferenças conceituais entre os países que se fazem notar ao nível da gestão da turma, da inclusão dos alunos, do comportamento dos alunos e da disciplina. Fez algumas experiências em relação a estes aspetos? Como lida com estes problemas? Como gere uma situação em que um aluno com background migratório se comporta de forma diferente dos alunos do país de acolhimento?
4. Apontou-se várias vezes, neste e noutros capítulos, para a importância das conversas com os professores do ensino regular e das visitas a outras escolas. Discuta com os colegas do ELH as suas experiências nesta matéria. Identifique e descreva formas de aproveitar situações de sucesso e de evitar possíveis ameaças, para que se possa evitar experiências negativas.
5. Em pares ou em grupo, pense sobre os aspetos e questões que gostaria de esclarecer junto de um professor do ensino regular (ou de outro representante do sistema educativo local), no âmbito de uma conversa ou visita. Elabore uma espécie de guião e planeie uma visita ou uma reunião em concreto.
6. No cap. 2 A.5 descreve-se um conjunto de oportunidades e forças do ELH. Reflita sobre este conjunto e complemente-o. Imagine uma forma de transmitir, no âmbito de uma conversa ou palestra, as vantagens e oportunidades do ELH aos encarregados de educação e colegas do ensino regular no país de acolhimento.
7. No cap. 2 A.8 fala-se da gestão dos trabalhos de casa e do significado de trabalhos de casa motivadores e inspiradores. Em pares ou pequenos grupos, troque as suas impressões quanto à sua forma de lidar com este assunto. Planifique dois ou três exemplos concretos e atrativos para trabalhos de casa possíveis e ponha-os em prática nas três semanas seguintes.
8. Por favor releia novamente as afirmações dos professores no cap. 2 ou as três biografias dos alunos. Troque impressões em grupo sobre os aspetos que mais o afetaram e porquê.