

8C

Sugestões para a reflexão, discussão e aprofundamento

1. Reveja novamente todo o capítulo (complexo!) acerca do desenvolvimento linguístico compreensivo e anote acerca os dois ou três pontos ou resultados mais importantes para si! Discuta-os, se possível, com os seus colegas.
2. No cap. 8 B.1, analise os «desenhos linguísticos» que as crianças austríacas fizeram. Peça aos seus alunos que pintem desenhos deste tipo e discuta os resultados com os alunos.
3. Reveja novamente o capítulo 8 A.2, «Dimensões da competência linguística». Encontre um exemplo para cada uma das quatro competências (por exemplo, uma situação nas suas aulas em que se exige particularmente uma competência específica).
4. Resuma novamente o que leu acerca das BICS e das CALP. Encontre e discuta, respetivamente, 2–3 situações/experiências específicas para estas competências.
5. Reveja novamente o gráfico com os quatro quadrantes acerca da competência textual. Encontre, por cada um dos quatro quadrantes, 1–2 situações adequadas ou momentos de aprendizagem das suas próprias aulas!
6. O processo descrito no cap. 8 A.5.a, o Scaffolding, relativo a atividades de apoio, é atual e importante. Reflita e discuta sobre 2–3 situações concretas das suas aulas, em que poderia proceder dessa forma! Seria perfeito se pudesse fazer uma planificação e a concretizasse durante as próximas semanas. Depois partilhe as suas experiências com os seus colegas.
7. No cap. 8 A.5b (trabalho lexical) encontra um exercício de uma ação de formação de professores na Suíça. Leve a cabo a mesma tarefa em relação a uma temática, que trabalha nas suas aulas neste momento. Elabore duas ou três listagens de palavras para diferentes níveis. Assinale as palavras que correspondem ao vocabulário ativo a vermelho e as palavras do vocabulário passivo a azul.
8. Observe os exemplos de planificação no cap. 8 B.3 e reflita/discuta o que considera particularmente útil e pertinente e do que gosta menos e porquê.