

1. No capítulo 9 A.1 são introduzidos sete pontos de referência ou fatores determinantes que desempenham um papel importante na seleção dos temas e conteúdos. Considere e discuta quais destes pontos são particularmente relevantes para si e como os tem em consideração na seleção dos temas.
2. Existem pontos de orientação que são importantes para si mas que faltam na lista do cap. 9 A.1? E: que aspetos poderia e gostaria de incluir, onde poderia melhorar a planificação tendo esses aspetos em conta?
3. No capítulo 9 A.3 afirma-se que o estabelecimento de tarefas orientadas para o transfer (sobretudo comparações linguísticas e culturais) pode ter um impacto positivo no desenvolvimento educacional das crianças e dos jovens com background migratório. Reflita e discuta, por favor, qual a razão provável para este facto e que experiências e potencial possuem os seus alunos neste campo.
4. Quais são os elementos para a orientação para o transfer (por exemplo. oportunidades de aprendizagem para comparações linguísticas e culturais) que o seu próprio ELH contém? O que poderia eventualmente fazer para integrar mais e melhor esta perspectiva produtiva (que está também intimamente relacionada com o background experiencial e com o potencial bicultural e bilingue dos seus alunos)? Troque impressões sobre possíveis oportunidades concretas de aprendizagem!
5. Na secção «competência intercultural» no cap. 9 A.3 afirma-se que em todos os grupos complexos, em todas as culturas, não existe apenas variedade, mas também diversidade, heterogeneidade, divergências e contradições. Quais as questões da sua própria cultura que lhe vêm à cabeça a este respeito? Quais destes pontos pode discutir com os seus alunos e como se poderia configurar uma sequência de ensino? Teça considerações para uma planificação concreta.
6. No ELH existe, em parte, o risco de idealizar ou simplificar a própria cultura através dos materiais didáticos e do seu ensino, apresentando-a, portanto, numa forma distante da realidade. Existe este perigo no ELH da sua cultura de origem? O que pode fazer para, em vez destes estereótipos e simplificações, conduzir os seus alunos a uma perspectiva mais diferenciada?
7. Por favor, reveja os exemplos de planificações no cap. 9 B. Reflita e discuta sobre qual o exemplo que o atrai particularmente e porquê! Existem exemplos que não o atraem tanto, porquê?