

4

«Gjeje dikë, i cili ...»

Qëllimi

Ushtrimi e trajnon, në mënyrë të thjeshtë e nëpërmjet të lojës, kompetencën në të folur dhe të kuptuarit e së dëgjuarës. Këtu N mësojnë të njohin më mirë njëri-tjetrin, nëpërmjet asaj që shprehin pyetje, dëgjojnë me kujdes dhe përgjigjen në mënyrë adekuate.

kl. 1-9

10-20 min.



Materiali:
Letrat me detyra,
të përgatitura nga M
(2-3 për N).

Udhëzime për literaturën:
Piel (2002), f. 103
(shiko pasqyrën e literaturës).

Rrjedha:

- M i jep secilit N dy deri tri letra me detyra. Në këto letra M i ka formuluar detyrat si për shembull:



- N lëvizin nëpër klasë dhe ia drejtojnë pyetjen nxënësve/eve të tjerë, e cila është e shënuar në letër (natyrisht e riformuluar: «A rrjedh familja jote nga një qytet i madh i vendit tonë të origjinës?» etj.). Nëse dikush e gjen një nxënës/e, që u përshtatet kushteve të kërkuara, e shkruan emrin e tij/e saj në letrën e detyrës (Variante: fëmija përkatës e vë nënshkrimin e tij në letër). Mund të nënshkruhen disa N në të njëjtën letër).
- Kur të jenë nënshkruar të gjitha letrat (ose p.sh. pas 10 minutash), M e diskuton me klasën se çfarë gjërash të reja kanë mësuar fëmijët për kolegët/et e tyre.

Vërejtje:

- Detyrat duhet të jenë të thjeshta, në mënyrë që të gjithë N të gjejnë dikë.
- Është e arsyeshme që të formulohen 2-3 detyra për nivele të ndryshme, të shpërndara në letra me ngjyra të ndryshme (e gjelbër = e thjeshtë, e kaltër = mesatarisht e vështirë, e kuqe = e vështirë etj.) Letrat pastaj do të shpërndahen varësisht nga mosha apo nga zhvillimi gjuhësor i N.
- Detyrat duhet të përshtaten për klasën përkatëse dhe duke u bazuar në resurset kulturore dhe gjuhësore.
- Letrat me detyra mund të krijohen edhe nga N e vjetër.
- Për t'i përdorur letrat shumë herë, ato mund të palosen ose të futen në çanta të tejdukshme.