

11

«Think – Pair – Share»: Një procedurë alternative për t'u përgatitur për një bisedë në grup

Qëllimi

N do të përkrahen nëpërmjet një procedure të të mësuarit në bashkëpunim, në mënyrë që të fitojnë një vështrim të përgjithshëm për bisedën dhe të planifikojnë ndihmesat e tyre për temën në mënyrë të bashkërenduar.

kl. 1–6

15–40 min.



Udhëzim:

- «Think – Pair – Share» është një formë e njohur dhe e përdorur gjerësisht në të mësuarit bashkëpunues. Ajo përbëhet nga tre hapa:

1. (vetë) për të menduar,
2. rezultatet të diskutohen në dyshe ose treshe,
3. rezultatet e përbashkëta të paraqiten para tërë klasës.

E zbatuar në fushën e edukimit bisedimor, ajo ndihmon që procesi, mendimet dhe ndihmesat të sqarohen dhe të planifikohen para diskutimit dhe, pastaj, ato të sillen për diskutim në grup.

- Kjo procedurë është e lidhur ngushtë me procedurën e paraqitur më lart te nr. 10. Ne e sjellim atë si numër të veçantë, veçanërisht me synimin për ato klasa, të cilat «Think – Pair – Share» tashmë e njohin nga kontekste të tjera (nga mësimi i rregullt, nga lëndët e tjera). Këtu mundet dhe duhet që të tri fazat të emërtohen veçanërisht qartë dhe të dallohen.

Rrjedha:

- M e prezanton temën e bisedës (shih shembujt më lart në nr. 10).
- Faza e «Think»: N shkruajnë nëpërmjet punës individuale vlerësimet e tyre mbi temën e bisedës në një fletë shënimesh. Pyetjet e mundshme fthilluese për N (të shkruhen në dërrasë të zezë):
 - Cila është tema e bisedës? Cili është qëllimi?
 - Çfarë mendimesh dhe përfytyrimesh të vijnë në mendje për këtë temë?
 - Cilat janë përvojat që ke pasur me këtë temë?
 - Çfarë tashmë di në lidhje me këtë temë?
 - Çfarë është e rëndësishme për ty në këtë temë?
 - Cilat pyetje të interesojnë ty në këtë temë?
- Faza e «Pair»: N sqarohen në grupe dyshe ose treshe, me ndihmën e shënimeve dhe vlerësimeve të tyre. Ata përpiqen për t'i pakësuar pështjellimet, duke pyetur dhe sqaruar. Edhe pyetjet dhe problemet e lidhura me gjuhën e parë (nacione që mungojnë etj.) do të trajtohen.
- Faza «Share»: N ulen në rreth; ata shprehin mendimet e tyre, përvojat ose pyetjet në grupin e bisedës (tërë klasa, grupe nivelesh). Drejtimi i raundit të diskutimit mbetet te M ose – nëse është e mundur – te një fëmijë.
- Eventualisht «metadiskutim» a) për hapat e pjesshëm të procesit veç e veç, b) për cilësinë e bisedës dhe për ndonjë problem eventual. Këtu duhet të bisedohen gjithsesi edhe pyetjet dhe vështirësitë gjuhësore (çfarë mund të përmirësohet në vështrim të kompetencës në të folur në gjuhën e parë; si?).