

- Si hap përfundimtar ata kujtohen për një përvojë të përbashkët me këtë person dhe e shkruajnë këtë me një fjali mbi linjën lidhëse (ka festuar ditëlindjen, ka marrë një dhuratë, e ka ndihmuar për detyrat e shtëpisë, ka treguar një histori, i ka mësuar shkrimin etj.). Edhe ngjarjet negative duhet të kenë hapësirë këtu. Fillimet e fjalive fillojnë në këtë rast me një shenjë minus.
- Në grupe katërshe ata i tregojnë njëri-tjetrit biografinë e tyre të vizualizuar të migrimit dhe komentojnë për personat e ndryshëm, vendet e ngjarjet.
- Vlerësimi përfundimtar me tërë klasën; Pyetjet dhe vlerësimet për këtë:
  - Çfarë do të thotë «Atdheu» për ty? Ku është ky, pse?
  - Me çfarë e lidh ti në radhë të parë nocionin «Atdheu»? (vendbanimi, vendi i lindjes, familja, miqtë etj)
  - A i ke theksuar disa vende, si Atdheu yt? Nëse është kështu, cilat dhe pse?
  - Sa e rëndësishme është për ty, që ti të ndihesh si në shtëpi në vendin tënd të banimit (shkalla nga 0–5)?
  - Si e arrin këtë që vendi, në të cilin jeton tani, të bëhet Atdheu yt?
  - A e humb prejardhjen tënde kulturore, nëse edhe këtu është Atdheu yt?
- Thellim i mundshëm: intervista me njerëz të ndryshëm për temën Atdheu.

## 2.5 Më herët – sot – nesër

### Qëllimi

*N sigurojnë një përshtypje të përgjithshme të biografisë së tyre të migrimit nëpërmjet një linje kohore. Kjo ua mundëson atyre, në njërën anë, për të reflektuar mbi ndikimin e migrimit në biografinë e tyre dhe, në anën tjetër, për t'u ballafaquar me interesat, dëshirat dhe shpresat e tyre.*

kl. 4–9

90 min.



Materiali:  
fletë A3 për kohën ose linjën jetësore  
(shih më poshtë).

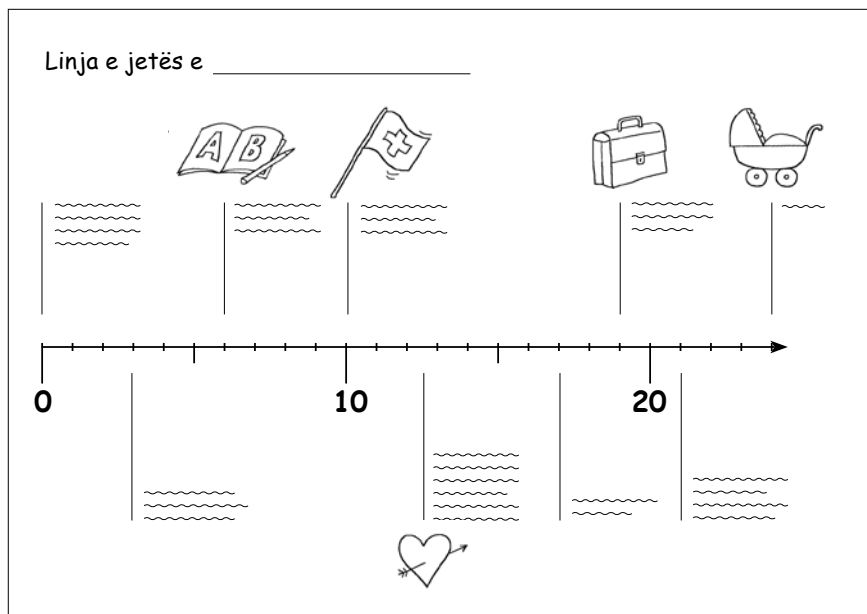
Udhëzim:

Ushtrimi gjendet te Gudjons, H., Wagner Gudjons, dhe B. Pieper, M: (2008): Auf meinen Spuren. Ushtrime për punë biografike. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Rrjedha:

- N marrin shënim si një hyrje me këto pyetje vijuese, të cilave ata (pas një një udhëzimi dhe sqarimi me tërë klasën) u përgjigjen për vetveten:
  - a) Kur isha 8 vjeç:  
Një interesim kryesor ...  
Një problem, një vështirësi...  
Një shpresë, një dëshirë...
  - b) Tashti në jetën time:
  - c) Në 10 vjet:

## Shembull Linja e kohës ose e jetës



- Në një fazë të dytë, ata vizatojnë në një fletë A3 një linjë kohore ose jetësore, që fillon me 0 (= lindja) dhe shtrihet deri në 25. Në nëpërmjet punës individuale mendohen se cilat ngjarje të rëndësishme duan t'i shënojnë në këtë linjë kohore. Ngjarjet e perceptuara si negative shënohen nën linjën kohore, kurse përjetimet pozitive mbi linjën kohore. Për situatat e tranzicionit (hyrja në shkollë, migrimi, fillimi i jetës profesionale, ndoshta formimi i familjes, emigracioni etj.) mund të krijohen edhe simbole.
- Fletët me linjë kohore ose jetësore do të varen në mur, shikohen, komentohen dhe diskutohen. Këtu shkëmbehen përshtypjet dhe iu përgjigjen pyetjeve.
- Reflektim i përbashkët me tërë klasën; Shtysat dhe pyetjet në lidhje me këtë:
  - Çfarë ndjenjash ju shoqërojnë në këtë punë?
  - Ku ka ngjashmëri dhe dallime në jetëshkrimet tuaja?
  - Kujt i atribuohen kjo ngjashmëri dhe dallimet? (aspekti gjinor, mosha, sfondi i emigrimit etj.)
  - Cilat ngjarje shënohen si veçanërisht negative/pozitive? Pse?
  - Si qëndrojnë e kaluara, e tashmja dhe e ardhmja për secilin/en së bashku?