

## 5.3 Arsyje të mira për veprime të këqija?

### Qëllimi

*N në bazë të skenarëve të shkurtër zbulojnë prapaskenat e mundshme të sjelljes konfliktuale. Ata zhvillojnë të kuptuarit se çfarë ndjenjash dhe dëshirash mund të çojnë në një sjellje të qartë negative. Në këtë proces ata ushtrojnë kompetencën e tyre të perceptimit dhe të reflektimit.*

kl. 4–9

30–45 min.



Materiali:  
Përshkrimet e shkurtra të situatës  
(M duhet paraprakisht të mendohet  
për disa situata).

Rrjedha:

- N ulen së bashku në grupe treshe ose katërshe. Çdo grup merr një ose dy përshkrime të shkurtra të situatave në të cilat një person është duke bërë diçka të keqe. (Shembull: një fëmijë kërcënon një tjetër me rrahje, në qoftë se ai nuk do t'i japë atij paratë që ka në xhep.) Është e rëndësishme që situata t'i përshtatet moshës dhe t'i përgjigjet botës së fëmijëve. Tani grupi i vogël diskuton rreth asaj se cilat mund të jenë motivet dhe arsyet për sjelljen negative. Çfarë ndjenjash dhe dëshirash mund të fshihen pas kësaj? Përgjigjet dokumentohen me shkrim në grupin e vogël.
- Pastaj secili grup paraqet para klasës rastin e tij dhe motivet e mundshme, që sipas mendimit të tyre, qëndrojnë prapa sjelljes negative.
- Pyetjet e mundshme- shtesë dhe nxitjet për një diskutim përfundimtar në grup, ose me tërë klasën:
  - A keni pasur edhe ju ndjenja apo dëshira të tilla?
  - Çfarë bëni, kur keni ndjenja të tilla?
  - A njihni njerëz, që sillen kështu?

## 5.4 Kështu e bëjmë ne këtë!

### Qëllimi

*N mendohen në lidhje me strategjitë e tyre të zgjidhjes së konfliktit (Kompetenca e reflektimit). Ata zhvillojnë mirëkuptimin për aspektet e ndryshme, personalitetet e ndryshme dhe sjelljet e ndryshme. Ata i pasqyrojnë strategjitë e tyre të parapëlqyera dhe strategjitë e praktikuara zakonisht për zgjidhjen e konflikteve.*

kl. 1–9

30 min.



Materiali:  
lista ose fletë me konflikte të ndryshme  
(të përgatitura nga M),  
flipchart ose poster.

Rrjedha:

- N do të ndahen në grupe treshe apo katërshe. M paraqet në fletë apo lista një numër problemesh apo konfliktesh të mundshme (krahaso edhe këtë sekuencë 5.1; mund të bëhet fjalë për konflikte individuale, por edhe për probleme ose konflikte të përbashkëta). Secili grup përzgjedh dy konflikte, të cilat duan t'i përpunojnë së bashku (në rast të kohës së shkurtër në shfrytëzim: vetëm një konflikt).
- Më pas, grupet diskutojnë idetë për zgjidhjet e mundshme të dy konflikteve, që i kanë përzgjedhur vetë. N shënojnë me shkrim ose me vizatim idetë e tyre dhe modelojnë një poster për zgjidhjet e ndryshme, të mundshme. Zgjidhjen e atij konflikti që ata si grup e parapëlqejnë, e nënvizojnë ose dallojnë me ngjyrë.
- Njësia përfundon me prezantimin dhe diskutimin e të gjitha propozimeve të zgjidhjes së konflikteve para klasës.