

6.2 Të gjithë të ndryshëm – të gjithë të njëjtë

Qëllimi

N e njohin dhe e akceptojnë më mirë njëri-tjetrin në një grup. Ata zbulojnë ngjashmëritë, për të cilat ata nuk ishin në dijeni më parë.

kl. 2–6

30–45 min.



Materiali:
një copë shkurtesë ose
një pe i trashë.

Rrjedha:

- Hapësira e klasës (ose një pjesë e klasës pa tavolina) ndahet përmes një linje (me shkurtesë ose pe të trashë) në dy gjysma. E gjithë klasa në fillim qëndron në njërin anë të vijës.
- Tani, M numëron nga një seri karakteristikash (shih më poshtë) njërin mbi tjetrën. Sapo e emërtun një karakteristikë, e cila i takon ndonjërit prej fëmijëve, atëherë ata kalojnë në anën tjetër të vijës.
- Lista duhet natyrisht të hartohet sipas veçorive të moshës dhe në lidhje me situatën e klasës. Shembuj nga karakteristikat:

Ata, që ...

- sot kanë veshur xhinse;
 - e flasin ose e zotërojnë një dialekt të veçantë të gjuhës amtare;
 - janë më të rinj përkatësisht më të vjetër se sa mesatarja e ditëlindjes së të gjithëve;
 - kanë lindur në vendin e prejardhjes së prindërve të tyre;
 - kanë kaluar në këtë vend një pjesë të shkollimit të tyre;
 - rregullisht lexojnë ndonjë gazetë;
 - tashmë kanë qenë të ekspozuar ndaj diskriminimit;
 - kanë shokë/shoqe, të cilët janë me të meta fizike ose mendore;
 - kanë paragjykime në lidhje me një grup tjetër njerëzish.
- N diskutojnë pyetjet e mëposhtme:
 - A ka qenë dikush në ndonjë grup fëmijësh, me të cilin më parë besonte që nuk kishte asgjë të përbashkët?
 - Si ndjehesh të jesh pjesë e një grupi të madh?
 - Si ndjehesh të jesh vetëm ose pothuajse vetëm?
 - Ku keni bërë përvoja të ngjashme në jetën tuaj:
 - a) Përkatësia e një shumice,
 - b) ndjenja e të qenit vetëm dhe e mos-përkatësisë?

Zgjerim

Për një raund të dytë ose të tretë N mund të përpilojnë edhe vetë karakteristika të tilla. Por sa i përket pikave të ndjeshme ose diskriminuese, M duhet ta vë si kusht të drejtën e vetos.