

# 2

## Bütün Sınıfın Katılımıyla “Devamını-Sen-Anlat”, Zincirleme veya Kâğıt Katlamalı Hikâye Yazma Etkinlikleri

### Hedef

Oyun yoluyla ana dilde kolay ve eğlenceli hikâye anlatma ve yazma becerisini geliştirmek ve öğrencilerin yaratıcılıklarını harekete geçirmek.

### Bütün Sınıfla “Devamını-Sen-Anlat”, Zincirleme veya Kâğıt Katlamalı Hikâye Yazma Tekniği

1.–9. Sınıflar

15–20 dk.



Materyal:

Öğrenci başına bir sayfa; sayfa boş olabilir veya önceden hazırlanmış bir cümle veya paragraftan oluşabilir (Kaynak: öğretmenin hayal gücü, yazılı metin veya sınıfta oluşturulan başlangıç cümleleri). Boş sayfa dağıtılması halinde öğrenciler başlangıç cümlesini kendileri bulurlar.

Süreç:

Temel örüntü şöyledir:

- Her öğrenciye bir hikâyenin başlangıç cümlesi veya kısa bir paragraf verilir ya da öğrenci hikâyenin başlangıcını sayfanın üst kısmına kendi yazar.
- Sonra sayfayı sağındaki öğrenciye verir. Bu öğrenci yazılanları okur, hikâyeye 1 veya 2 cümle yazarak ekler ve sayfayı yine sağındaki öğrenciye verir.
- Çalışma, sınıftaki veya gruptaki tüm öğrencilerin sınıfta dolaştırılan tüm sayfalarındaki hikâyelere 1–2 cümle katkı yaptıktan sonra biter.
- Sonunda hikâyeler sınıf ortamında okunur ve/veya sınıfta duvara asılır.

Açıklamalar:

- Turun tamamlanmasına 2 veya 3 öğrenci kala, hikâyenin sonuna yaklaşıldığına ve birkaç cümleyle tamamlanması gerektiğine dikkat çekmekte yarar vardır. Aksi takdirde hikâye yarım kalmış gibi bitebilir.
- Bu alıştırmaya geçmeden önce, özellikle yaşı küçük öğrencilerle, hikâye anlatma alıştırmalarını yapmak faydalıdır; bkz. Ünite 1: Ön Alıştırma.
- Öğretmen, öğrencilerin yazma motivasyonunu kırmamak için düzeltme yaparken temkinli davranır. Ancak yazılan metinlere dikkatle bakar, çünkü öğrencilerin nerelerde hata yaptıklarını ve hangi alanlarda gelişme ihtiyacı içinde olduklarını metindeki ipuçlarından anlayabilir.

Seçenekler:

- Bu tür alıştırmaları daha önce yapmış olan sınıflarda, alıştırmayı sadece bir veya iki seviyenin katılımıyla yapmak mümkündür.
- Her biri 3–4 öğrenciden oluşan küçük gruplar kurarak, her grubun kendi hikâyesini yazması istenebilir. Bu durumda ortada dolaşan sayfa grup içinde birden çok kez döner.
- Sınıfta tek bir sayfa da dolaştırılabilir. Sınıf ortamındaki ders devam ederken, öğrenciler sırayla hikâyeye 1–2 cümle eklerler. Hikâye tamamlandığında sınıf ortamında okunur.
- Kâğıt Katlamalı Hikâye: Daha önce yazılanların tümünü okumak yerine sayfa, sadece son cümleyi açıkta bırakacak şekilde katlanır. Sıradaki öğrenci, daha önce yazılanları bilmeden, sadece son cümleyi okuyarak 1–2 cümle ekler. Böylece, sınıf ortamında okunan hikâyeye daha heyecanlı ve sürprizli olur.
- Kelime Kelime: Bu seçenek, yaşı daha küçük öğrencilerle ve küçük gruplarla yapılabilir. Öğrenciler, sayfaya 1–2 cümle yazmak yerine 1–2 kelime yazar. Uzun kâğıt şeritler hazırlanır (A3 sayfası uzunlamasına 4–5 şerit olarak kesilir). Şeritte cümlenin ilk kelimesi yazar (veya öğrenciler ilk kelimeyi kendileri yazarlar). Her öğrenci cümleye sadece 1 (en fazla 3) kelime ekler ve şeridi diğer öğrenciye verir. Sonunda, üzerinde cümlelerin yazdığı şeritler oluşur.

