

- Öğretmen, ½ sayfalık bir metni (geniş satır aralıklı) dağıtır ve öğrencilere şu görevi verir: “Yazıda tekil olan tüm isimleri çoğul çekim ekleri ile değiştir. Gerekirse fiil çekimlerini de ona göre düzelt” veya “Metinde şimdiki zaman olarak kullanılan fiilleri geçmiş zamana çevir.” veya “bütün sıfatları karşılaştırmalı biçimde yeniden düzenle (iyi → daha iyi) vs.”.
- Yazı üslubunu (kelime seçimi, ifade biçimi, cümle kurgusu) geliştirmeye yönelik etkinlik: Öğretmen, kendi hazırladığı bir yazıyı öğrencilere dağıtır. Yazıda, çok sayıda tekrar eden kelime, basit ifade biçimleri ile doğru ve güzel anlatıma uygun olmayan yanlış kullanımlar vardır. (Örnek: Her cümle “Ondan sonra” ile başlar, yazıda çok sık “dedi”, “yaptı” fiilleri veya “iyi”, “güzel” sıfatları geçer. Öğrenciler ikili gruplarda çalışarak bu metni gözden geçirirler. Sonra sınıf ortamında karşılıklı olarak düzeltilmiş metinler ele alınır.
- Bu etkinliğin genişletilmiş biçimi, bir olayın veya hikâyenin yeniden anlatımı şeklinde de uygulanabilir. Öğrenciler, bir hikâyeyi (kısık bir masalı veya bilgi içeren bir olayı) 1–3 kez dinledikten sonra kendileri yazarlar. Bu çalışma, fazla ilgi çeken bir etkinlik olmamakla birlikte, aktif kelime dağarcığının geliştirilmesine çok uygundur. Öğrenciyi daha çok motive edecek iletişim odaklı alternatifler: Her öğrenciye kısık bir metin (örneğin, bir gazete makalesi) verilir. Öğrenci metni 2 kez okuduktan sonra yazıyı bu sefer kendi kelimelerini kullanarak yazar. Sonra, orijinal metinler numaralandırılır (1, 2, 3 vs.) ve sınıfın sağ tarafına konur. Öğrencilerin yazdıkları metinlere ise a, b, c, vs. harfler verilir ve sınıfın sol tarafına konur. Öğrenciler yazılan metinleri okurlar ve orijinal metinlerle eşleştirmeye çalışırlar. Orijinal metinlere kıyasla eksik olan veya tam olarak aktarılmamış olan noktalara ilişkin not tutarlar. Daha sonra etkinliğin sınıf ortamında değerlendirilmesi yapılır.
- Ayrıca bkz. Ünite 16.3: Paralel Metin Üretme.

3. Diğer Öneriler

- Kelime dağarcığının oyun yoluyla gelişmesine Ünite 6.3’de anlatılan alfabe-hikâyeleri de katkı sağlar. (örnek: Aslı bugün canlı çiçek desenli elbisesiyle farklı göründü.)

Şehir	Meslek	Fiil	Hayvan	Sıfat	Puan
Bern	boyacı	bağırarak	bal arısı	benekli	5
Ankara	ambulans şoförü	almak	antilop	ak	5
Londra	lokomotif sürücüsü	-	leylek	lacivert	4

- Sevilen bir diğer etkinlik ise isim, şehir, hayvan oyunudur Öğrencilere, üzerinde isim, şehir, hayvan, ülke, eşya, nehir yazan bir tablo verilir veya tabloyu boş bir kâğıda kendileri çizerler. Öğrencilerden birisi içinden sessizce A, B, C, Ç, D, ... diye saymaya başlar. Başka bir öğrenci “Dur!” der ve öğrenciler çıkan harfle isim, şehir, hayvan vs. bulmaya çalışırlar. Bu oyun, isim, şehir, hayvan yerine şehir, meslek, fiil, hayvan, sıfat vs. gibi kavramlarla da oynanabilir.