

## 4. Metin Yapısını Analiz Etme

4.–9. Sınıflar

30 dk.



Materyal:  
Metinler (bkz. sağ taraf).

Seçenek 1: Öğrencilere, bir veya birden çok metin (metindeki olayların oluş sırasının net ve rahat anlaşılır olması önemli) ve üzerinde ok şeklinde bir zaman çizelgesinin çizili olduğu bir kâğıt verilir (bkz. Ünite 9). Öğrenciler, okun üzerine duraklar çizerek metindeki olayları 1–2 kelimeyle durakların kenarına yazar.

Seçenek 2: Öğrencilere, farklı metin türlerinden seçilmiş olan daha zor metinler verilir. Metindeki giriş, gelişme ve sonuç kısımlarını renkli kalemlerle işaretlemeleri istenir.

## 5. Hikâyenin Başlangıcına Uygun Son, Sonuna Uygun Başlangıç Bulma; “Sandviç Hikâyeleri”:

2.–9. Sınıflar

30 dk.



Materyal:  
Metin başlangıcının yazılı olduğu sayfalar.

Öğrencilere bir metnin başlangıcı verilir (bir hikâyenin veya gazete makalesinin başlangıcı olabilir). Tekli, ikili veya üçlü gruplar halinde metnin devamını yazarlar, metnin giriş, gelişme ve sonuç bölümlerini işaretlerler. Daha uzun metinlerde ara başlık kullanmaları istenir. Sonra metinler sınıf ortamında ele alınır. Bu çok ilginçtir: herkes aynı cümlelerle başlamış olmasına rağmen hikâye farklı farklı devam eder.

Seçenek 1: Öğrencilere metnin sonu verilir ve buna uygun giriş ve gelişme bölümleri yazmaları istenir.

Seçenek 2, “Sandviç Hikâyeleri”: Öğrencilere (hikâye, fıkra veya bilgi içeren metinler olabilir) metnin giriş ve sonuç bölümleri verilir. Buna uygun gelişme bölümü yazmaları istenir.

## 6. Oyun Kuralları, Yemek Tarifleri, El Becerisi Gerektiren İşler İçin Tarifler Yazılır ve Biriktirilir

2.–9. Sınıflar

40 dk.



Oyun kuralları, yemek tarifleri veya el becerisi gerektiren işler için hazırlanacak metinlerin özellikle net ve kolay anlaşılır olmaları gerekiyor. Aksi takdirde tarife göre etkinliği yapmak zor olur. Metnin kalitesi, etkinliğinin kolayca anlaşılır ve uygulanabilir olup olmadığı ile ölçülür. Sınıfça bu tür tarifleri biriktirmek, hem eğlenceli ve hem doğrudan yararı olan öğretici bir projedir. Diğer derslerle birleştirmek suretiyle iki dilde hazırlanan kataloglar da eğlenceli bir etkinlik olabilir (bkz. Ünite 21).