

## Hedef

Öğrenciler, ana dillerinde farklı üslupları tanıma ve kullanabilme becerisini geliştirmeliler. Bir konuyu 'ayrıntılı', 'açık seçik' ve 'ilgi çekici' biçimde anlatmak bu becerinin bir parçasıdır. Ancak uygun alıştırmalar olmadan 'ayrıntılı', 'açık seçik' ve 'ilgi çekici' yazma becerisi soyut bir kavram olarak kalır ve öğrenciler bunu somut olarak nasıl uygulayacaklarını bilemezler. Bu bölümdeki etkinliklerin amacı, öğrencilerin bu becerilerini elle tutulur alıştırmalarla geliştirmelerini sağlamaktır.

### 1. Ayrıntılı Anlatım Becerisi: Seçenekler

2.-9. Sınıflar

20 dk.



Materyal:

Kasa fişleri, diğer materyaller uygulanan seçeneğe göre (bkz. sağ taraf).

- Her öğrenci sınıfa bir market fişi (Migros, Coop, Aldi vs.) ile gelir ve bunu bir A3 sayfanın ortasına yapıştırır. Fişin etrafına, marketten alınanların hangi amaçla veya ne iş yapmak için kullanıldığını ayrıntılı biçimde yazar. Bu açıklamalar ile kasa fişi üzerindeki ürün ve fiyat bilgisini okla birleştirir. (Fikir için bkz. "Sprachfenster", Themenheft Schreiben, S. 29).

kiyama, suug	5.20	<p>Yumurta<span style="font-size: 2em;">}</span> çok severim. Babam Pazar sabahları bize yumurtalı omlet hazırlar. Ben en çok kayısı kıvamındaki yumurta<span style="font-size: 2em;">}</span> seviyorum.</p>
badem ezme	5.40	
göbek salata	2.10	
tuz	0.95	
un	1.80	
selpak	5.20	
yumurta, organik	3.60	
tost ekmeği	2.80	
lastik eldiven	3.80	
patates soyacağı	5.60	
deodorant	3.85	
sünger (3'lü paket)	2.45	
kaşar peynir (rende)	3.60	
<b>Toplam</b>	<b>53.95</b>	
Nakit	60.-	<p>Patates soyacağı ile patates, havuç ve kabak gibi sebzeleri soymak çok kolay. Ben bile yapabiliyorum.</p>
Para üstü	6.05	
Teşekkür ederiz.		

Kardeşimin yakında doğum günü var. Annem unla bize doğum günü pastası yapacak. Akşama da bize pizza hamuru hazırlayacak. Üzerine en sevdiğimiz malzemeleri koyup kendi pizzamızı kendimiz hazırlayacağız.

- Öğretmen, her öğrenciye bir obje veya nesne (örneğin, şal, kavanoz vs.) verir. Öğrenci, yazdığı metinde objenin ismini kullanmadan, onun yerine „benim objem“ diyerek onu olabildiğince ayrıntılı biçimde tarif etmeye çalışır. Sonra objeler sınıfta sol tarafa konular, her objeye bir harf verilir. Metinler ise numaralandırılarak sınıfta sağ tarafa konular. Öğrenciler, objeyle doğru metni eşleştirmeye çalışır (örneğin, F = 3). Bkz. Ünite 7.2b.
- Buna alternatif: Bu etkinlik, değişik resim veya kartpostalları, oyuncak hayvanları, „satılık ilanları“ veya „kayıp ilanları“ tarif ederek de yapılabilir.
- Öğretmen veya bir öğrenci basit bir hareketi veya eylemi sınıfta 2-3 kez tekrarlar (örneğin, raftan bir kitap seçmek gibi). Öğrenciler, gösterilen hareketi en ince ayrıntısına kadar yazarak anlatmaya çalışır. Sonra metinleri karşılaştırıp değerlendirir. Alternatif (daha zor seçenek): İki öğrenci sınıfta küçük bir sahne canlandırır (örneğin yolda giderken karşılaşılan ve birbirini selamlayan iki çocuk vb.); bu sahneyi tüm ayrıntılarıyla yazarlar.
- Varsayalım ki, annemizin anneannesine, cep telefonu ile bir kişiyi nasıl arayacağımızı veya bir bilgisayarı nasıl açıp internete bağlanacağımızı anlatmamız gerekiyor. Öğrenciler, bu tarifleri ayrıntılı bir biçimde yazmaya çalışırlar, sonra ikili gruplarda metinlerin ne kadar ayrıntılı ve doğru olduğunu incelerler.