

18

Sesli Okumak:
Kendini değerlendirme

Hedef

Öğrenciler, ana dilde eğitim derslerinde kendi metinlerini ya da başkalarının yazdıklarını sık sık yüksek sesle okur. Ne ki, sesli okuma öğrenilmesi ve üstünde çalışılması gereken bir şeydir. Kendi kendini değerlendirme formu, öğrencinin neyi şimdiden iyi yapabildiğini, ne bakımdan kendini geliştirmesi gerektiğini fark etmesine yardımcı olabilir.

2.-9. Sınıflar

20 dk.



Materyal:
Kendini değerlendirme formu
(bkz. Aşağıdaki tablo)

Süreç:

Bir öğrenci bir metni yüksek sesle okuduktan sonra, kendisi için değerlendirme formunu doldurur. Ardından öğretmenle bu değerlendirme üzerinde konuşur. En uygun beceri geliştirme çalışmasının hangisi olduğu üzerinde dururlar. Örneğin bir öğrenci sesli okurken çok takılıyor ve duraklıyorsa, akıcı okuma alıştırmaları yapması istenir (bkz. Ders önerisi 22).

Sesli Okuma İçin Öğrencinin Kendini Değerlendirme Formu:

Senin için geçerli olduğunu düşündüğün alanları açık renk kalemle boy!

Açık Seçik ve Anlaşılır Biçimde Okuma

Tek tek sözcükleri ve basit cümleleri açık seçik ve anlaşılır bir biçimde okuyorum.	Kısa metinleri açık seçik ve anlaşılır bir biçimde okuyorum. Arada okuma hatası yapıyorum.	Uzun ve zor metinleri de açık seçik ve anlaşılır bir biçimde okuyorum. Hatasız okuyorum.
---	--	--

Okuma Temposu / Akıcı Okuma

Bazı yerleri akıcı bir biçimde okuyorum, başka yerlerde takılıyorum.	Genellikle akıcı biçimde okuyorum.	Akıcı biçimde okuyorum, içeriğe göre yer yer hızlanıyorum ya da yavaşlıyorum.
--	------------------------------------	---

Sesi Kullanma / Vurgu

Tek tek sözcükleri içeriğe uygun biçimde vurguluyorum.	Sesimi genellikle içeriğe uygun tonlamalarla değiştiriyorum. Böylece önemli yerleri vurgulamış oluyorum.	Doğru vurguluyorum ve yerine göre sesimi değiştiriyorum. Gerekli yerlerde bilinçli olarak susuyorum, okumaya devam etmeden önce bekliyorum.
--	--	---