

Hedef

Günlük hikâyelere konu olan kendi günlük yaşantı veya tecrübelerin anlatımlarıdır. Bu basit ve alt düzeyli anlatma türünün hayal gücünden beklentisi yüksek değildir, ancak sözel becerileri, metin oluşumu ve dinlemenin gelişimine katkısı da vardır.

Kreş-9. Sınıflar

10-30 dk.



Plan (Olanak Seçenekleri):

- Çerçeve olarak "ritüele dayalı" anlatı çemberi (bkz. yukarı Ünite 17) seçilmiyorsa günlük hikâyelere giriş, öğretmenin veri paylaşımıyla da gerçekleştirilebilir. Öğretmen, örneğin bir resim ya da bir olay anlatarak kendisi başlar; akabinde öğrenciler konuşur. Öğrencilerin birbirini dikkatli dinlemeleri ve sunumların da bağlantılı şekilde devam etmesi için öğrenciler birbirine sorular sormalı ve birbiriyle bağlantı kurmalıdır (bkz. yukarı Ünite 12).
- Seçenek: Öğretmen veya çocuk yanında bir obje getirir ve bununla ilgili bir şeyler anlatır. Bu, her gün kullanılan, örneğin çok sevilen bir eşya, köken ülkeden bir şey veya günlük yaşamdan bir eşya olabilir.
- En iyisi öncesinde uygun bir yönerge vermek ("Haftaya yanınızda ... getirin!").
- Giriş olarak çocuk, yaşadığı önemli bir olayı da anlatabilir ve böylece diğer öğrencileri, benzer deneyimlerden bahsetmeleri için teşvik etmiş olur.
- Okulda yapılacak bir şenlik ya da dini veya başka bir bayram, günlük anlatılarda giriş olarak kullanılabilir.

Notlar:

- Günlük anlatılar basit, resmi olmayan bir türdür. Sunum girişinin buna rağmen cazip olmasına dikkat edilebilir, edilmelidir de. (bkz. Anlatı Önerileri: Ünite 22).
- Bu türde konuşmaların, her zaman grup içinde olması gerekmez. Çocukların günlük yaşamlarını anlatmaları için okul/ders başlamadan önceki zaman dilimi ya da küçük teneffüsler de uygundur.