

Hedef

Ders önerisi Ünite 30'da sözü edilen noktalar, basit bir örnek vasıtasıyla somutlaştırılır. Bilgiyi edinme, işleme ve sunma becerileri eğitilir; dile ilişkin hedefse kelime seçimi, konuşma hızı, ses yönetimi, jest ve mimik bakımından ilgi çekici olan ve ilgiyle dinlemeye motive eden bir gösteri üzerindedir.

4.-6. Sınıflar

45-60 dk.



Materyal:
Köken kültüründen objeler
(veya resimler)

Öneriler:

- Alıştırılmayı, iki haftaya yaymak en doğrusu: İlk hafta, sunuma ilişkin giriş ve açıklamalar, ikinci hafta sunuma geçilir. Bir objenin bulunması ve 5-10 dakikalık sunumların hazırlanması ödev olarak verilir.
- Bilgisayarların olduğu yerde power point ve prezi gibi sunum programları da kullanılabilir.
- Bu alıştırmada edinilen yeterlikler, ana dil eğitimi ve örgün eğitiminin diğer sunumları için de faydalı olacaktır.

Plan:

- Öğretmen öğrencilere (sınıf veya düzey grubuna) köken ülkeden bir obje veya ünlü bir kişilik hakkında (örneğin bir giysi, leziz özel bir yemek, tatil hediyesi, bir mimari yapı, bir tablo veya ünlü bir kişiliğin fotoğrafı ...) kısa sunum yapma projesi hakkında bilgi verir. Öğretmen, örnek ve girdi olarak kendisi kısa bir sunum (5 en fazla 10 dk.) yapar; yerine göre bilinçli şekilde bazı kuralları çiğnemesi, örneğin fazla alçak sesle veya monoton sesle konuşması da düşünülebilir.
- Öğretmenin sunumundan, başarılı bir sunum için öneriler çıkarılır, bu yapılmışsa da tekrar edilir. Uygun önerilerin listesi için bkz. yukarı Ünite 30.
- Diğer bir destek önerisi; öğretmen öğrencilerle başarılı bir sunumun yapısının nasıl olması gerektiği üzerinde çalışır; bunun için sunumun bölümlerine ilişkin ana dilde söz kalıpları ve de cümle yapı taşları da sunar ya da öğrencilerle birlikte çalışır.:
 - Selamlama, giriş ve planın açıklanması: "... konulu sunumuma hoşgeldiniz. Öncelikle size A sonra da B hakkında ... anlatacağım".
 - Üç, dört ara konuyu anlaşılır şekilde sunma; geçişleri dile getirme/ deklare etme ("Bu konuya ilişkin bu kadar. Şimdi bir sonraki ara konumuz olan ... ya geçiyoruz.")
 - Girişin tekrar ele alındığı ve/veya en önemli noktaların tekrar toparlandığı sonda; soruların çözümüne fırsat verme; dinleyicilere teşekkür etme. ("Size ... hakkında konuştum. Özellikle ... anladığınızı ümit ediyorum. Başka sorunuz var mı? Sabırla dinlediğiniz için teşekkür ederim.").
- Öğrencilere hafıza desteği olarak en önemli önerilerin yazılı olduğu bir kağıt (bkz. Ünite 30) ya da „Ana Dil Eğitimi için Öğrenme Stratejileri ve Teknikleri“ kitapçığından materyal M14'ün (belki kolaylaştırılmış) bir kopyası verilir.
- Zaman kalırsa öğrencilerin, şimdiden objeleri hakkında düşünmesi ve sunumu, örneğin hafıza haritaları (mind-maps) biçiminde çizmeleri istenir. Bir sonraki hafta için ödev: Kısa sunum (5-10 dk.) hazırlama ve çalışma.
- Bir dahaki hafta sunumlara sıra gelir ve akabinde içerik ve dil bakımından nitelik ve sunum önerilerine uyulması konusu görüşülür.